

Начальник управления образования
Костомукшского городского округа

23.04.2021

Ланкина А.Н.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №1»



Шемякина Т.П.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
КОСТОМУКШСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОСТОМУКШСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЛИЦЕЙ №1»**

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся
за 2020 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Костомукшского городского округа «Лицей №1»»**

2021 год
Республика Карелия

Содержание

- 1. Информация об организации на дату отчета**

- 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**
 - 2.1 Нормативное правовое обеспечение
 - 2.2 Кадровое обеспечение
 - 2.3 Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 - 2.4 Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений
 - 2.5 Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
 - 2.6 Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 - 2.7 Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое, информационно-техническое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
 - 2.8 Информационно-телекоммуникационное обеспечение
 - 2.9 Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся
 - 2.10 Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 - 2.11 Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- 3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**
 - 3.1 Система управления организацией:
 - структура управления организацией
 - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

- функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования
- 3.2 Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги
- 3.3 Подготовка обучающихся.
учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.
- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;
Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллективе
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива
- 4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**
- 4.1 Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:
Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.
Дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;
- 4.2 Востребованность выпускников организации
- 4.3 Мониторинг удовлетворенности качеством процессов и результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- 4.4 Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- 4.5 Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- 5 Финансово-экономическая деятельность организации**
- 6 Общие выводы и точки роста по результатам самообследования**

1. Информация об организации

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Лицей №1»
Краткое наименование организации	МБОУ «Лицей№1»
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа.
Год создания	1991год.
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	1995 год
Юридический адрес	186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Калевала, д.7.
Фактический адрес	186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Калевала, д.7
Адрес электронной почты	электронный адрес uchilka99@mail.ru
Адрес официального сайта	Licey1.karelschool.ru
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 10 № 001238700, дата выдачи 31.08.1995, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 1004802663 с кодом причины постановки на учёт 100401001).
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1021000881967 от 26.12 2011 года за государственным регистрационным номером 2151001063387, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Карелия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 10Л01 № 0007116, дата выдачи: 22 апреля 2015 года, регистрационный номер 2537, выдана: Министерством образования Республики Карелия
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А01 № 0000091, дата выдачи: 26.мая.2015г.срок действия: по 28 ноября 2026 г., выдана: Министерством образования Республики Карелия, регистрационный номер 207
Общее образование Уровень образования Перечень основных программ:	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике Основные образовательные программы среднего общего образования профильного обучения (технологический профиль).

	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>СИПР 4</p>
<p>Дополнительное образование. Подвиды</p> <p>Перечень дополнительных программ:</p>	<p>Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финский язык».</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Организация обучения дошкольников в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по предмету «Английский язык» для 1 класса «Увлекательное путешествие в мир английского языка»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по предмету «Английский язык» для 2-4 класса «Увлекательное чтение и письмо»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по предмету «Английский язык» для 5 класса</p>
<p>Перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Образовательные: Наличие коррекционного класса в начальной школе, получение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через индивидуальное обучение по адаптивным программам и обучение в классе.</p> <p>Социально-психологические: психологическое консультирование, тренинги с членами семьи с целью оказания психологической помощи (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений), социально-психологический патронаж, обучение детей навыкам общения, направленным на развитие личности, коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и индивидуальным маршрутом.</p> <p>Социально-педагогические: социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование, беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.</p> <p>Социально-бытовые: предоставление питания; приобретение канцелярских товаров, учебной литературы.</p> <p>Культурно-досуговые: организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы, экскурсии.</p>

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Лицей №1» в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 года № 256-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2013г. № 286, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания» от 30.08.2013года № 391а, распоряжением Правительства Республики Карелия «О проведению независимой оценки качества работы государственных и муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги, в Республике Карелия» от 20.02.2014года № 90 р-П.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

2. Качество условий осуществления деятельности организации подготовки обучающихся.

2.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МБОУ «Лицей №1» (далее - образовательная организация), осуществляющей образовательную деятельность в Республике Карелия, регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Костомукшского городского округа и локальными актами Лицея.

Нормативная правовая база МБОУ «Лицей №1» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Нормативная база МБОУ «Лицей №1»:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- Локальные акты о содержании деятельности;

- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных образовательных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

2.2. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках, количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

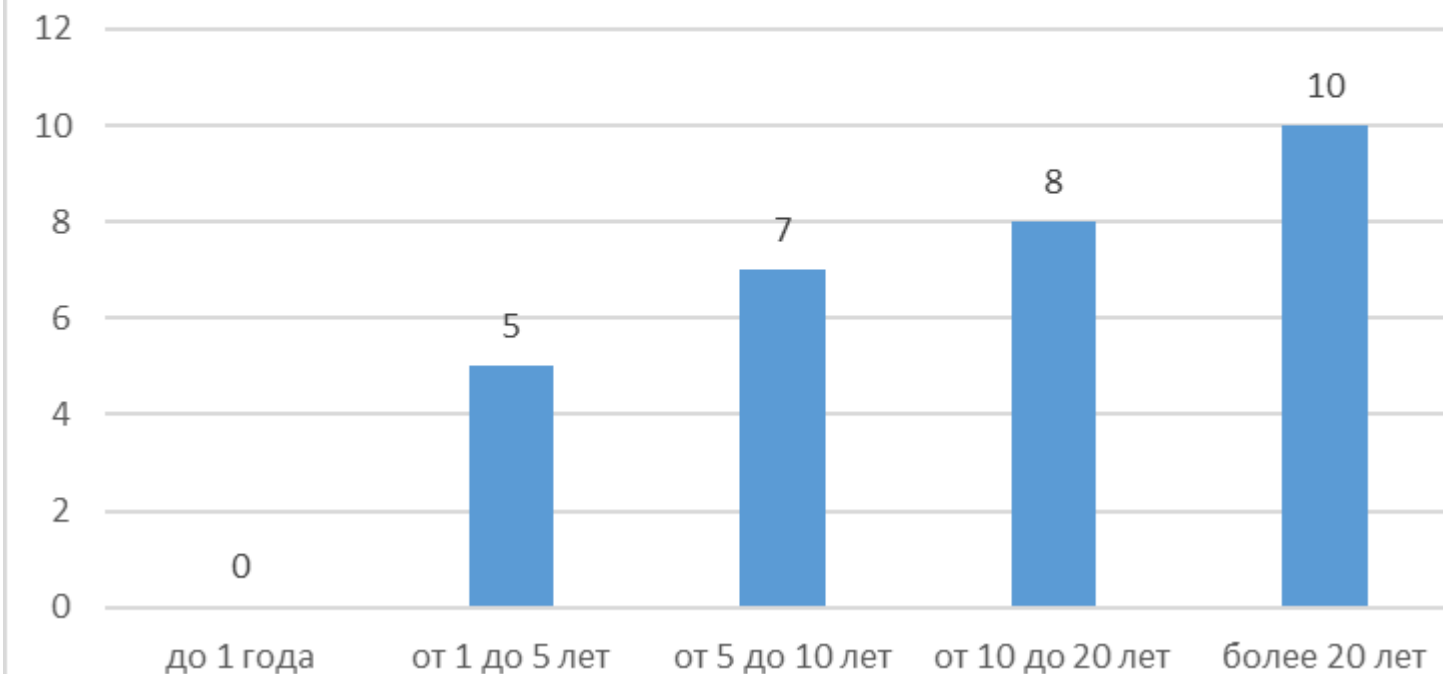
Показатель	Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Всего педагогических работников: (учителя, руководящие работники, ведущие педагогическую деятельность, педагогические работники, внешние совместители, учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком)	39	
учителя	22	
руководящие работники, ведущие педагогическую деятельность	3	
педагогические работники	4	
внешние совместители	6	
учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	4	
административный отдел	3 человека ставок-3,8: 1,0 – директор 2,8- зам.директора	
учителей:		
1-4 классы	18	
5-9 классы	25	
10-11 классы	14	
Вакансии (указать должности)	0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	37/95%
	- обучаются заочно	0
	- со средним специальным профессиональным образованием	2
Соответствие уровня квалификации педработников требованиям квалификационных характеристик		соответствует
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию (в том числе находящиеся в отпуске по уходу за ребенком)	всего	39
	высшую	10/ 26%
	первую	11/ 28%
	соответствуют занимаемой должности	12/ 31%
	молодые специалисты, педагоги, работающие учителями менее 2х лет	6/15%

Состав педагогического коллектива	учитель	22
	социальный педагог	0
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	1
	педагог-организатор	0
	педагог-библиотекарь	1
	преподаватель – организатор ОБЖ	1
	воспитатель	0
	методист	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 1 года	0
	1-5 лет	5
	5-10 лет	7
	10-20 лет	8
	свыше 20 лет	19
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»		3
Педагогические работники, имеющие награды других ведомств, организаций федерального уровня		5



Схема 1. Уровень квалификации педагогов МБОУ «Лицей №1» в 2020 году

Характеристика педагогического состава по стажу работы (2020г.)



Аттестация педагогов МБОУ «Лицей №1» в 2020 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Сальникова Татьяна Анатольевна	Учитель английского языка	Высшая, 30.11.2020г.
2.	Сухова Надежда Владимировна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности, 09.09.2020г.

Состав педагогического коллектива по возрасту

возраст	Количество человек (всего педагогов - 39)
до 30 лет	8
31-40 лет	8
41-50 лет	5
старше 50	18

Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (2020 год):

	Ф.И.О.	должность	наименование курсов	кол-во часов
1.	Бабицкая Светлана Евгеньевна	Библиотекарь, учитель русского языка и литературы	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
2.	Бикина Вероника Евгеньевна	Учитель математики и информатики	«Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации»	24
3.	Бочкарева Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	"Особенности преподавания светской этики в условиях реализации ФГОС ООО"	72
4.	Вироланен Ирина Эровна	Замдиректора по ВР, учитель музыки	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС»,	72
5.	Вязовская Наталия Витальевна	Учитель английского	«Образование для будущего: развитие надпредметных компетенций как важнейший элемент обучения»	6
6.	Гусарова Елена Ивановна	Учитель физкультуры	«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»	6
7.	Кончанин Светлана Равильевна	Учитель математики	"Методика подготовки учащихся разноо уровня к профильному ЕГЭ по математике. Некоторые удобные способы решения стереометрических задач"	2
8.	Карасинская Валентина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	"Системно-деятельностный подход в педагогике, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ОШ и СШ и Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. №637-р"	108
9.	Карельская Галина Захаровна	Учитель финского языка	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16

10.	Куцина Галина Леонидовна	Учитель биологии, географии, химии	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
11.	Музыченко Татьяна Евгеньевна	Учитель информатики	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
12.	Никандрова Анна Александровна	Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
13.	Петрова Екатерина Сергеевна	Учитель физики	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС»	72
14.	Прокофьева Светлана Анатольевна	Учитель физкультуры	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
15.	Ремшу Ольга Владимировна	Педагог-психолог	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС»	72
16.	Зейлан Анастасия Александровна	Учитель ОБЖ, логопед	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
17.	Сальникова Татьяна Анатольевна	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
18.	Скрыникова Елена Викторовна	Учитель истории, обществознания	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
19.	Сухова Надежда Владимировна	Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
20.	Тихонова Олеся Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
21.	Шемякина Татьяна Павловна	Директор, учитель физики	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС»	72

22.	Ширяева Валентина Петровна	Учитель математики	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	16
23.	Юркевич Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов	«Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации»	24

Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2020 году

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
март 2020	Бочкарёва Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический Олимп – 2019». Номинация: «Классный руководитель-2020»	муниципальный	участник

Выводы:

- 1) В целом кадровые условия соответствуют требованиям нормативно-правовых актов
- 2) Уровень квалификации учителей и других педагогических работников соответствует нормативной документации
- 3) Повышение квалификации учителей и других педагогических работников в Лицее осуществляется систематически
- 4) Аттестация учителей на соответствие должности «учитель» проходит в соответствии с требованиями законодательства
- 5) Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- 6) Работа с кадрами осуществляется в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»
- 7) Созданы условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

Основные точки роста

- 1) Осуществлять работу с кадрами в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»
- 2) Совершенствовать систему изучения потребностей в профессиональной подготовке и удовлетворённости условиями методического сопровождения работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества профессиональной деятельности.

2.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Лицей размещен в приспособленном здании детского сада, построенном в 1988 году, полезной площадью 2584,1 кв.м. Для организации образовательного процесса и проведения воспитательных мероприятий оборудованы и используются следующие кабинеты, материально-техническая база представлена в таблице.

Назначение помещения	Оснащение Оборудованием (столы, доски и др. мебель)	Оснащение ИКТ и оргтехникой	Оснащение учебно-наглядными пособиями
Кабинет начальных классов № 1а	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 2	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 3а	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 3б	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 4а			
Кабинет начальных классов №4б	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 4в	100 %	100 %	97 %
Кабинет английского языка для начальной школы №3	100 %	100 %	100 %
Кабинет физики/лаборатория, лаборантская	100 %	100 %	100 %
Кабинет химии, биологии /лаборатория/	100 %	100 %	97,0
Кабинет русского языка и литературы № 1	100 %	100 %	80,0
Кабинет русского языка и литературы № 2	100 %	100 %	80,0
Кабинет русского языка и литературы № 3	100 %	100 %	97,0
Кабинет истории и обществознания №	100 %	100 %	85,0
Кабинет математики № 1	100 %	100 %	96,0
Кабинет математики №2	100 %	100 %	96,0
Кабинет английского языка № 1	100 %	100 %	97,0%
Кабинет английского языка № 2	100 %	100 %	95,0%
Кабинет финского языка №	100 %	100 %	97,0%
Компьютерный класс 1/ серверная	100 %	100 %	98,0%
Компьютерный класс 2	100 %	100 %	97,0%
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	100%	100%	1
Медицинский кабинет	100%	100%	-
Спортивный зал / подсобные помещения	97 %	50 %	97 %

Актовый зал / подсобные помещения	100%	100%	1
Кабинет педагога-психолога	100 %	100 %	80 %
Кабинет учителя-логопеда	100%	100%	94%
Методический кабинет	100%	100%	1
Кабинет директора	100%	100%	-
Кабинет заместителя директора по УВР , ВР	100 %	100 %	-
Кабинет заместителя директора по ВР, Совет лицеистов	100%	100%	
Бухгалтерия	100%	100%	-
Учительская	100%	100%	-

В ОУ 18 интерактивных досок с программным обеспечением, 2 системы тестирования и голосования, 1 документ-камера, 75-компьютеров, электронные книги -15 штук, мультимедийные прокторы – 22шт., Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) -21шт.

Для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы имеется отдельный кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога. Обновлен и дополнен диагностический банк методик, пособия и дидактические игры для детей.

2.4 Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

В МБОУ «Лицей №1» постоянно осуществляется мониторинг показателей здоровья обучающихся.
Физкультурные группы на конец 2019-2020 учебного года.

Классы	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная Группа	Освобожденные
1-4 классы	170	84 (49,4%)	85 (56,7%)	1 (0,6%)	0 (0%)
5-9 классы	150	79 (52,7%)	66 (44%)	4 (2,7%)	1 (0,7%)
10-11 классы	37	7 (18,9%)	29 (78,3%)	0 (0%)	1 (2,7 %)

Физкультурные группы на начало 2020-2021 учебного года.

Классы	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная Группа	Освобожденные
1-4 классы	173	84	87	1	1
5-9 классы	170	76	89	4	1
10-11 классы	39	7	25	0	1

Результаты мониторинга показывают, что показатели 2019 – 2020 учебного года практически не отличаются от показателей 2020 – 2021. Показатели подготовительной и специальной групп в 5 – 9 классах возросли. Показатели подготовительной группы в 10 – 11 классах немного возрос; показатели специальной группы и основной группы не снизились. Анализ данных позволяет сделать выводы, что в Лицее необходимо продолжить и активизировать работу по ППМС детей не только с ОВЗ, но и детей с ослабленным здоровьем.

Физическая подготовка на конец 2019-20 учебного года
(выявлена по уровню сдачи физкультурных нормативов)на конец года

В связи с эпидемиологической ситуацией и самоизоляцией сдача нормативов не производилась.

Физическая подготовка на начало 2020-21 учебного года
(выявлена по уровню сдачи физкультурных нормативов)на начало года

Классы	Кол-во учащихся	Низкая подготовка	Средняя подготовка	Высокая подготовка
1-4 классы	173	11	79	83
5-9 классы	170	8	44	118
10-11 классы	39	4	6	30

Большинство обучающихся имеет средний и высокий уровень подготовки, низкий уровень подготовки необходимо повышать привлечением детей к регулярным занятиям физической культурой.

В 2020 году прохождение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) проходили обучающиеся 9 – 11 классов: 4 человека.

ГТО		
Класс	Золото	Серебро
9-11	1	3

Количество обучающихся, имеющих спортивные разряды – 22 обучающихся.

Класс	КМС	Взрослый разряд			Юношеский разряд		
		I	II	III	I	II	III
2 - 11	0	2	4	1	6	3	6

Для сохранения жизни и здоровья, безопасных условий пребывания учащихся в МБОУ «Лицей №1» разработан план мероприятий и практических занятий, где учащиеся знакомят с различными чрезвычайными ситуациями, приобретают знания и умения по защите жизни и здоровья.

В МБОУ «Лицей №1» разработаны паспорта «Дорожной безопасности», Антитеррористической безопасности, Паспорт доступности среды для обучающихся с ОВЗ». Имеется план подготовки сотрудников по ГО и ЧС.

В Лицее имеются необходимые первичные средства тушения. Здание находится под охраной. Регулярно проводятся учения по эвакуации обучающихся и работников.

В Лицее имеется актовый зал, спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет; пришкольные зоны отдыха, оборудование для занятий кружков, секций, студий.

Для оказания первой медицинской помощи в школе имеются:

- Медицинский кабинет (процедурный кабинет).

- Наличие договора на ведение медицинской деятельности: договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1». На постоянной основе в Лицее работает фельдшер.

В Лицее оборудована столовая на 100 посадочных мест. Организация питания осуществляется МУП «Объединение школьных столовых».

Основные принципы организации питания:

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учёт индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

Охват организованным горячим питанием в школе составляет 82%, обучающиеся старших классов покупают завтраки в свободной форме.

В целом по школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся.

Охват горячим питанием обучающихся за-2020 год

Уровни образования	Всего обучающихся	Охвачено организова	Всего детей из малоимущих	Охвачено питанием детей	Количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов ,обеспеченных
--------------------	-------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------	--

	я	нным питанием		из малоимущих семей	бесплатным одноразовым питанием
1.Начальное общее образование	173	173	8	8	5
2.Основное общее образование	164	104	16	16	18
3.Среднее общее образование	36	12	1	1	2
	373	289	25	25	25

Питьевой режим соблюдается

В организации питания обучающихся учащихся активное участие принимают работники пищеблока, педагоги школы, медицинский работник.

2.5. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе работает педагог-психолог. Основные цели деятельности педагога-психолога учреждения:

- создание благоприятной социальной ситуации развития,
- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении,
- оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у учащихся в различных ситуациях их жизнедеятельности.
- формирование основ психолого- педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса школы.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка (через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно-развивающей помощи; развитие компетенции педагогов и родителей; психологического проектирования и экспертизы образовательной среды).

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Критерий да/нет
сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Да
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Да

мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Да
дифференциация и индивидуализация обучения	Да
выявление и поддержка одаренных детей	Да
выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Да
индивидуальный	Да
групповой	Да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Да
профилактика	Да
диагностика	Да
консультирование	Да
коррекционная работа	Да
просвещение	Да
экспертиза	Да

Формы психолого-педагогического сопровождения варьируются в зависимости от характера задач деятельности специалистов, потребностей ребенка, зоны ближайшего и актуального развития.

2.6. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание психолого-педагогической деятельности учреждения направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы

Количество детей с ОВЗ, инвалидностью за 2020 год

№ п/п	Категория обучающихся	Количество (январь-май)	Количество (сентябрь-декабрь)
1	Дети с ОВЗ	17	26
2	Дети-инвалиды	4	6

Организация работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами основана на «Положении о службе комплексного сопровождения в МБОУ «Лицей №1».

Сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется через:

- консилиум специалистов;
- индивидуальные маршруты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка;
- адаптированные образовательные программы (для детей с ОВЗ);

Организация коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа в школе осуществляется согласно ООП НОО, ООО, СОО учителями, классными руководителями, педагогами-специалистами, администрацией школы по направлениям:

- диагностическое: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы, с привлечением ТПМПК;
- коррекционно-развивающее: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативное: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их семей по вопросам создания психолого-педагогических условий обучения, осуществления воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в индивидуальной и групповых формах по планам школы, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; поддержка выпускников при подготовке и прохождении ГИА;
- информационно-просветительское: разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Специалисты, обслуживающие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Педагоги	Количество
1	Педагог-психолог	1
2	Учитель-логопед	1

Анализ предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ

№ п/п	Перечень	Количество
	Специальное оборудование для коррекции нарушений в развитии детей	5
	Учебная мебель	31
	Развивающие пособия, игры	57
	Методическая литература	31

Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. В учреждении созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися (оказания им психолого-педагогической и социальной помощи), реализации принципов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также для их интеграции.
2. В штате есть специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, что способствует комплексному подходу в решении задач инклюзивного образования
3. Специалисты постоянно повышают уровень квалификации, участвуют в семинарах, курсах повышения квалификации, делятся опытом работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, открытые мероприятия, мастер-классы.

Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Продолжать занятия и тренинги для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Привлечение средств на приобретение нового оборудованного и улучшение материально-технической базы.
3. Продолжать создавать безопасные, комфортные и доступные условия оказания услуг для участников образовательных отношений, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Продолжать создавать условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала

2.7. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое, информационно-техническое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для организации образовательного процесса 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература) представлен в таблице

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей	Количество ЦОРов
Основные общеобразовательные программы начального общего образования	2772	1846	100	0	199
1 класс	780	341	100	0	58
2 класс	660	328	100	0	66
3 класс	750	627	100	0	34
4 класс	582	550	100	0	41
Основные общеобразовательные программы основного общего образования	1642	1366	100	0	541
5 класс	236	190	100	0	102
6 класс	374	228	100	0	98
7 класс	370	364	100	0	97
8 класс	392	392	100	0	112
9 класс	270	192	100	0	132
Основные общеобразовательные программы среднего общего образования	650	506	100	0	284
10 класс	350	278	100	0	139
11 класс	300	228	100	0	145

2.8 Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Ведение официального сайта школы	да	Информационно-методическая образовательной деятельности и ресурсное обеспечение:	поддержка и ресурсное
Доступ в школьной библиотеке:		реализация индивидуальных образовательных планов	да

		обучающихся;	
- к информационным ресурсам Интернета;	да	включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да	проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- к созданию и использованию информации;	да	планирования учебного процесса;	да
- получения информации различными способами.	да	фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов на - бумажных носителях; - электронный журнал/дневник.	да
Локальная сеть школы	да	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	да
Выход в сеть Интернет	да	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности:	
% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
Обеспечение поддержки применения ИКТ	да	б) педагогических работников;	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	5	в) органов управления в сфере образования;	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да	г) общественности;	да
Мониторинг и фиксация состояния здоровья обучающихся	да	д) учреждений дополнительного образования детей.	да

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

	Количество компьютеров	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров ,имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинетов	Наличие орг.техники ,проекционной техники
Кабинет химии,биологии	1	установлено	1	1	60	2
Кабинет физики	1	установлено	1	1	54,4	2
Кабинет истории	1	установлено	1	1	45	2
Кабинет русского языка(3 кабинета.)	3	установлено	3	3	177,8	4
Кабинет информатики(2 кабинета.)	24	установлено	24	24	107,4	4
Кабинеты начальных классов	6	установлено	6	7	331,4	5
Библиотека	2	установлено	2	2	2	2
Медкабинет		установлено				
Кабинеты зам.директора.	3	установлено	3	3	54	6
Кабинет финского.языка	1	установлено	1	1	33,6	
Кабинет математики (2 кабин.)	2	установлено	2	2	110	4
Кабинет директора	1	установлено	1	1	17,1	1
Кабинет секретаря	1	установлено	1	1	9	3
Кабинет английского (2 кабин.)	1	установлено	1	1	37,8	1
Музыкальный зал	1	1	1	1	107,6	2

2.9. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся..

3. Участники: обучающиеся, родители (законные представители), учителя - 321 человек.

№.	Виды мониторинга	Количество принимающих участие (чел)	Индикаторы	Результат мониторинга (значение индикатора деленное на 100) баллы
1.	Удовлетворенность участников отношений качеством, полнотой и доступностью информации о работе организации	321	доля удовлетворенных участников отношений (получателей услуг, их представителей, работников, партнеров) в % к общему числу опрошенных	91%
2	Благоустройство и содержание помещений организации	321	доля оценивающих участников отношений (получателей услуг, их представителей, работников, партнеров) благоустройство и содержание помещений как хорошее, в % от общего числа опрошенных	85%
3.	Благоустройство территории, на которой расположена организация	321	доля оценивающих участников отношений (получателей услуг, их представителей, работников, партнеров) благоустройство территории как хорошее, в % от общего числа опрошенных	95%

2.10. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На данный момент в МБОУ «Лицей №1» имеются все нормативные акты предусмотренные законодательством..

На официальном сайте в сети Интернет размещены документы, определяемые законодательством для размещения на сайтах организаций.

Обеспечена открытость и доступность информации для участников образовательных отношений."

Обеспечена обратная информативная связь на сайте Лицея

Нормативная баз своевременно корректируется в соответствии с изменениями законодательства.

Локальные акты обеспечивают эффективность деятельности Лицея.

В целом кадровые условия соответствуют требованиям нормативно-правовых актов

Уровень квалификации учителей и других педагогических работников – высокий

Повышение квалификации учителей и других педагогических работников в Лицее осуществляется систематически

Аттестация учителей на соответствие должности «учитель» проходит в соответствии с требованиями законодательства

Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

Наметилась явная тенденция прохождения повышения квалификации педагогов дистанционно
Образовательной организацией проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.
Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность образовательной организации.

Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям.

Образовательной организацией проводится планомерная просветительная работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей.

Образовательной организацией формируются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, посредством размещения ее в информационно-телекоммуникационных сетях.

Для организации образовательного процесса все обучающиеся обеспечены учебной литературой.

2.11.Точки роста:

Совершенствование нормативно-правовой базы Лицея.

Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

Создание условий для включенности работников, их представителей, в систему государственно-общественного управления Лицеом

Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления

Создание единого информационного пространства школы, активизация работы по внедрению электронного документооборота

Создание условий для мотивации педагогических работников к постоянному повышению квалификации и повышению квалификационных категорий.

Совершенствование системы изучения потребностей в профессиональной подготовке и удовлетворённости условиями методического сопровождения работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества профессиональной деятельности

Продолжить укрепление материально-технической базы.

Продолжить поддерживать открытость и прозрачность информации об учреждении на официальном сайте в сети Интернет.

Необходим косметический ремонт классных комнат.

Продолжить пополнение фонда библиотеки.

Проводить работу по привлечению социальных партнеров на развитие материально-технической базы организации.

Проведение в дальнейшем работы по организации питания, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (доведение до 100%).

Необходимо устройство спортивной площадки, зон отдыха.

3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

3.1. Система управления организацией:

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Лицея осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией Костомукшского городского округа в порядке, установленном Учредителем.

Исполнение части своих полномочий директор может передавать заместителям или другим работникам Лицея на основании приказа.

Коллегиальные органы управления Лицея: Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет Лицея.

Совет Лицея - выборный представительный орган, являющийся высшим органом самоуправления, представляющий интересы всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет Лицея является коллегиальным органом самоуправления, объединяющим педагогических работников Лицея. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Лицея, а также председатель Совета Лицея, заведующий библиотекой. Педагогический совет действует на основании Закона РФ «Об образовании», является постоянно действующим органом в Лицее для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

В Лицее действует Научно-методический Совет. Научно-методический Совет является коллективным, общественным, профессиональным органом, координирующим методическую, экспериментальную и инновационную деятельность педагогического коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицее действуют Совет лицеистов, Родительский совет.

Совет лицеистов – добровольное объединение обучающихся 5 -11 классов, созданное для реализации их прав и интересов, объединяющее творческие группы обучающихся и заинтересованных учителей. Совет лицеистов состоит из представителей классов, имеющих в Лице

Родительский совет Лицея является выборным органом, создаваемым в целях содействия Лицею в осуществлении воспитания и обучения обучающихся, представляющим интересы родителей (законных представителей) детей, обучающихся в Лицее, и действующий на основании Положения о Родительском совете Лицея, данного Устава Лицея.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в Лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов школьной оценки качества образования и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Объектами школьной оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Программа оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации программы.

Реализация Программы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации выпускников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников.

3.2 Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
научно-методическая работа.

- работа по реализации долгосрочной программы развития Лицея
- инновационная деятельность педагогов
- изучение и апробация современных образовательных и воспитательных технологий
- Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта

учебно-методическая работа

- Организация работы научно-методического совета
- Организация работы школьных методических объединений
- Проведение различных олимпиад и конкурсов среди обучающихся Лицея
- Организация предметных и методических недель
- подготовка и проведение педсоветов, семинаров, «круглых столов».

работа с кадрами

- Мониторинг профессиональных потребностей педагогов
- Организация работы по повышению квалификации педагогов
- Аттестация работников на соответствие должности «учитель»
- Консультирование и методическая помощь в период аттестации учителей на первую и высшую категорию
- Обмен опытом работы, проведение открытых уроков и мероприятий
- Наставничество
- Работа в профессиональных сообществах и публикации

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о школьном методическом объединении учителей Положение о рабочей программе Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности Положение о проведении школьного этапа ВОШ Положение о научно- исследовательской деятельности обучающихся
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности	Система диагностики педагогического потенциала коллектива включает в себя анкетирование педагогов с целью изучения педагогических затруднений, самоанализ деятельности педагога, оказание методической поддержки педагога со стороны школьных методических объединений,

к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	проведение семинаров и открытых уроков и мероприятий.
Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО.	<p>-разработана и утверждена основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования образовательного учреждения;</p> <p>- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);</p> <p>- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;</p> <p>- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;</p> <p>-определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-осуществлено повышение квалификации большинства учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников, работающих по ФГОС</p>
Методическая работа в школе	<p>- наличие анализа, плана методической работы;</p> <p>Ежегодно на заседании научно-методического совета утверждаются план методической работы на учебный год и анализ работы в предыдущем учебном году.</p>
- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализация задачи по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществляется через кратковременные курсы повышения квалификации в очной и дистанционной формах, через участие в семинарах и вебинарах, через работу в школьных методических объединениях и городских учебно-методических объединениях, через подготовку к педагогическим и научно-методическим советам. В целях совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий проводится внутри школьный контроль деятельности педагогов, на заседаниях школьных методических объединений педагоги изучают методические вопросы и нормативную документацию, проводят консультации и обмен опытом работы посредством открытых уроков и мероприятий. В школе существует институт наставничества. Учителя, не имеющие педагогического стажа, консультируются наставниками.</p>
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	<p>Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС осуществляется постоянно через систему повышения профессиональной компетентности учителей Лицея.</p>

	Учебно-методическая тема школы	«Формирование и развитие потенциала педагогов и обучающихся через внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС»
МО, МС	Наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методического сопровождения образовательной деятельности	9 методических объединений: - Методическое объединение учителей начальных классов, - Методическое объединение учителей биологии, географии, химии и физики, - Методическое объединение учителей математики и информатики - Методическое объединение учителей русского языка и литературы, - Методическое объединение учителей английского и финского языков, - Методическое объединение учителей истории, обществознания, музыки и ИЗО, - Методическое объединение учителей физической культуры, - Социальное методическое объединение (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь) - Методическое объединение классных руководителей.
	Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	Исполняется. В течение года курсы повышения квалификации прошли 24 педагога, для вновь принятых на работу учителей проводятся обучающие семинары по работе в системе «Дневник.ру», организации контрольно-оценочной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, организации проектной и исследовательской деятельности, документообороту Лицея Для учителей: не имеющих педагогического опыта организовано наставничество. Учителя Т.П. Шемякина, Ю.А.Рязанова, О.В. Ремшу сопровождают молодых педагогов в первые годы работы.
	Работа НМС	Проводились заседания научно - методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: 1. Проектная деятельность обучающихся как обязательное условие реализации ФГОС 2. Подведение итогов методической работы и задачи на 2020-21 год 3. Планирование работы на 2020 - 2021 уч. год 4. Составление графика проведения предметных недель 5. Подготовка к ПС «Переход на дистанционное обучение» 6. Подготовка к ПС «Обмен опытом работы во время дистанционного обучения»

Выводы:

1. Организация методической работы соответствует требованиям нормативно-правовых актов и удовлетворяет ожидания педагогического состава школы по вопросам методического сопровождения.
2. В Лицее создана система органов, позволяющих включить в методическую работу учителей и педагогов Лицея
3. Осуществляется методическая работа по сопровождению введения ФГОС СОО
4. Идет работа по повышению профессионализма учителей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»

Точки роста по повышению качества и эффективности функционирования методической системы Лицея

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий. Более активное использование технологии проектов.
2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС СОО, комплектация рабочих мест учителей. Наполнение библиотеки методической литературой, более активное участие педагогов в работе профессиональных сообществ.
3. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
4. Необходимость изучения и освоения интернет ресурсов для работы педагогов в дистанционной форме. Проведение круглого стола с представлением интернет платформ; обмен опытом в проведении дистанционных уроков.

3.3 Подготовка обучающихся

Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Общий контингент обучающихся за год.

В 2019-2020 учебном году в школе было 15 классов-комплектов с общим количеством 383 человека, из которых 47 (16,8%) обучались по программам, обеспечивающим углубленную подготовку по математике и 37 обучающихся (13,1%) обучались по программам профильного обучения (технологический).

На начало 2020-2021 учебного года в школе было 17 классов-комплектов с общим количеством 395 человек, из которых 46 (13,0 %) обучались по программам, обеспечивающим углубленную подготовку по математике и 39 обучающихся (10,0 %) обучаются по программам профильного обучения (технический и физико-математический профили).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся
Начало 2019-2020 уч. года	170	150	37	357
Начало 2020-2021 уч. года	173	170	39	382

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения

1.	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Адаптивная	начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	5 лет
3.	СИПР 4	начальное общее образование	СИПР 4	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4.	Адаптивная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	5 лет
5.	Адаптивная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет

Взаимодействие учителей с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) позволяет создать в Лицее условия для индивидуальной работы с обучающимися. Интеграция деятельности учителей и узких специалистов позволяет более эффективно раскрыть способности детей в различных областях. Мониторинг индивидуального развития детей каждым специалистом позволяет построить индивидуальную траекторию развития ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показателями индивидуализации педагогического процесса является:

- Психологическая, логопедическая диагностика;
- Анализ адаптации детей к обучению в 1,5,10 классах;
- Индивидуальные образовательные маршруты, программы;
- Детское портфолио;
- Детско-родительские проекты.

Реализация образовательных программ

Образовательная программа МБОУ «Лицей №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Программа соответствует статусу школы с углубленным изучением отдельных предметов. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор
- профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;

формирование духовно-ценностной ориентации личности;

становление гражданского самосознания;

освоение идеи права как основы отношений;

овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт

сбалансированности содержания курсов;

формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- ведение часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов

Реализация образовательных программ для детей- инвалидов и детей с ОВЗ:

С января по август 2020 года обучаются по основной общеобразовательной программе начального общего образования:

- в 1 классе - 1 об-ся
- в 3 классе – 1 об-ся.
- в 4 классе – 1 об-ся.

по основной общеобразовательной программе основного общего образования:

- в 5 классе - 13 об-ся
- в 7 классе - 1 об-ся
- в 8 классе – 2 об-ся.
- в 9 классе – 1 об-ся.
- в 10 классе - 1 об-ся

С сентября по декабрь 2020г. обучаются по основной общеобразовательной программе начального общего образования:

- в 1 классе - 9 об-ся
- во 2 классе - 2 об-ся
- в 3 классе - 1 об-ся
- в 4 классе – 1 об-ся.

по основной общеобразовательной программе основного общего образования:

- в 6 классе – 13 об-ся
- в 7 классе – 1 об-ся
- в 8 классе – 1 об-ся.
- в 9 классе – 1 об-ся.
- в 10 классе - 1 об-ся
- в 11 классе - 1 об-ся

Продолжительность 2019-2020 учебного года

Классы	Учебные недели	Учебные дни
1 класс	33	165
2-8 классы	34	204

9-11 классы	35	210
-------------	----	-----

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Начало занятий
Осенние	27.10.2019-04.11.2019	7 дней	05.11.2019
Зимние	29.12.2019-11.01.2020	14 дней	12.01.2020
Дополнительные (зимние) для 1 класса	15.02.2020-24.02.2020	7 дней	25.02.2020
Весенние	23.03.2020-30.03.2020	9 дней	31.03.2020
Летние	От окончания учебного года до 31.08.2020	Не менее 8 недель	01.09.2020

Продолжительность 2020-2021 учебного года

Классы	Учебные недели	Учебные дни
1 классы	33	165
2-9 классы	34	204
10-11 классы	35	210

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Начало занятий
Осенние	28.10.2020-04.11.2020	8 дней	05.11.2020
Зимние	28.12.2021-10.01.2021	14 дней	11.01.2021
Дополнительные (зимние) для 1 класса	01.02.2021-07.02.2021	8 дней	08.02.2021
Весенние	22.03.2021-29.03.2021	8 дней	30.03.2021
Летние	От окончания учебного года до 31.08.2021	Не менее 8 недель	01.09.2021

Программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Классы</i>
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	5,6 классы
Общеинтеллектуальное	Как хорошо уметь читать	1 класс
	Увлекательное путешествие в мир английского языка	1 класс
	В мире исследований	2 класс
	Я - исследователь	3-4 классы
	Финский язык	2 – 10 классы
	Английский язык	5 – 8 классы
	Практическая геометрия	8 класс
	Финансовая грамотность	9-11 классы
Социальное	Увлекательная математика	7 класс
	Психология	1, 5, 7 классы
	Российское движение школьников	8,9 классы
Коррекционно-развивающая область	Патриотическое воспитание	7-9 классы
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	1В, 6В класс
	Коррекционно-развивающие занятия (английский язык)	1В, 6В класс
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1В, 6В класс

Режим работы:

Устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1, 5 и 6-х классов и 6-дневная учебная неделя для 2-4, 7-11 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль).

В 1-м классе в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Начало занятий в 08.30. Продолжительность перемен между уроками – 10 – 15 мин, после 2 урока – динамическая пауза – 40 мин с обязательным выходом на улицу. Максимально допустимая недельная нагрузка во всех классах не превышена.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план МБОУ «Лицей №1» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 08 июня 2015 г. № 576).
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., № 1/150).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241); с изменениями от 22.09.2011 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357); с изменениями от 29.12.2014 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
7. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями от 29 июня 2011 г. № 85; с изменениями от 25 декабря 2013 г. № 72.
8. Уставом МБОУ «Лицей №1».

Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		соответствует
Соответствие учебных планов школы базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части реализации этнокультурного компонента образования	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель	
Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам НОО, ООО, СОО	соответствует	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
	Количество рабочих программ	
1-4 классы	13	
5-9 классы	45	
10-11 классы	21	
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%	

Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	соответствует	
Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН	соответствует	
Расписание занятий предусматривает	В 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	соответствует
	В 5-11 классах чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	соответствует
	учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	В 10 -11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;	соответствует
	Продолжительность перемен между уроками	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	соответствует
	реализации индивидуальных учебных планов	для обучения детей с ОВЗ на дому

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития школы.

При составлении учебного плана учтены следующие задачи:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию их творческих способностей;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-10 классах;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех уровнях образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования

Структура, содержание учебного плана и организация на его основе образовательного процесса учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, создают условия для образования обучающихся начальной школы.

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности общеобразовательных учреждений.

Учебный план традиционен в рамках обязательной части, которая включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между ступенями и классами в процессе обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предоставляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями, наличием социального заказа родителей.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, отведены на реализацию социального заказа и отражают направленность учебной работы в МБОУ «Лицей №1». Вариативная часть представлена курсами:

- ✓ «В мире книг» во 2-3 классах. Приоритетной задачей курса является углубление интереса к чтению и литературе, осознание учеником значения читательской деятельности, как средства обучения и развития человека.
- ✓ «Информатика» во 2-4 классах. Курс направлен на развитие логического мышления, формирование начальных умений и навыков при работе с компьютером.

- ✓ «Учебная практика по математике» во 2-4 классах. Курс введен для углубления интереса к математике и формирования умений и навыков, направленных на решение нестандартных задач.

Недельная нагрузка во всех классах при этом не превышает предельно допустимую.

Все учебные предметы обязательной части учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами, в соответствии с федеральными перечнями учебников и федеральным перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий.

Реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают высококвалифицированные кадры.

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования

Структура, содержание учебного плана и организация на его основе образовательного процесса учитывают интересы, склонности и способности обучающихся, создают условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, определяют направленность целей обучения на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности общеобразовательных учреждений.

Учебный план традиционен в рамках инвариантной части, который включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень соответствующий государственному образовательному стандарту. План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору учащихся, а также преемственность между ступенями и классами в процессе обучения.

Вариативная часть плана предоставляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями. Наличие социального заказа города и родителей, наличие квалифицированного, творческого кадрового потенциала, имеющийся в Лицее интеллектуальный потенциал обучающихся, наличие системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся, наличие договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургским Балтийским государственным техническим университетом, в учреждении уделяется повышенное внимание к преподаванию предметов технического профиля (математики, физики, информатики и информационных технологии).

Часы из вариативной части отведены на реализацию социального заказа и отражают направленность учебной работы в МБОУ «Лицей №1». Вариативная часть в 5, 6, 7, 8 и 9 классах представлена курсами:

- ✓ для реализации программы углубленного изучения математики и усиления практических навыков вводится элективный курс «Пропедевтика рассуждений в математике» в 5 и 6 классах (34 часа в год), в 7, 8 и 9 классах увеличено количество часов (по 68 часов в год) на изучение математики (алгебры), в 8 и 9 классах (34 часа в год) на изучение математики (геометрии);
- ✓ для реализации программы углубленного изучения предметов технического цикла вводится дополнительно в 7 классе 1 час (34 часа в год) на изучение физики, т.к. основные понятия и знания в данной области закладываются именно в курсе физики 7-го класса.
- ✓ для реализации программы углубленного изучения предметов естественного цикла дополнительно вводится в 7 классе 1 час (34 часа в год) на изучение биологии, а также в 8 классе 1 час (34 часа в год) на изучение химии, т.к. основные понятия и знания в данной области закладываются именно в курсе химии 8-го класса.

- ✓ в 5 классе вводится учебный предмет «Обществознание» для наилучшей социальной адаптации обучающихся и в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом, реализация которого рассчитана на 5-9 классы;
- ✓ в 9 классе дополнительно отведен 1 час (34 часа в год) на изучение курса «Основы научно-исследовательской работы» с целью отработки умений и навыков проектной деятельности выпускников.

Недельная нагрузка во всех классах при этом не превышает предельно допустимую.

Все учебные предметы федерального компонента обеспечены учебно-методическими комплектами, в соответствии с федеральными перечнями учебников и федеральным перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий.

Реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике обеспечивают высококвалифицированные кадры.

Промежуточная аттестация определена Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей №1» и проходит по одному предмету в 5-7 классах, двум предметам в 7-9 классах, в т.ч. по математике (углубленный уровень изучения предмета). Также проводится комплексная работа, направленная на оценку уровня сформированности универсальных учебных действий.

Основными формами промежуточной аттестации являются: устный ответ, письменная контрольная работа, тестирование, собеседование, устный ответ по билетам на экзамене, реферат, творческая работа, проект, деловая игра и другие формы.

Учебный план адаптивной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РК от 02.0.2017 года № 6133/15-14 «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента развития системы физкультурно-оздоровительного воспитания Минобрнауки России от 13. 10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания уроков физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»,

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования",

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося V классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность учебного года для V классов составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогом-психологом и учителем-логопедом обеспечивают облегчение и сокращение периода адаптации на II уровне образования учащегося образовательного учреждения.

Для облегчения и сокращения периода адаптации в процессе образовательной деятельности обучающихся с ЗПР осуществляется специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение может ограничиться освоением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей ЗПР.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие и профессиональное самоопределение учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

– формирование у школьников базовых предметных знаний, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранный язык (английский язык), математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология и физическая культура.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область **«Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени в **5 классе** составляет 170 часов (5 часов в неделю). Для изучения предмета **«Литература»** 102 часа в год (3 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки» (английский язык)** направлена на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучении иностранного языка для детей с ЗПР.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» соблюдая преемственность с начальной школой, в 5 классах продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Объем учебного времени** на освоение данного предмета «**Иностранный язык**» в 5-м классе составляет 102 часа (3 час в неделю).

Предметная область **Математика и информатика (математика)** направлена на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

В результате изучения предметной области "**Математика и информатика**" (*математика*) учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Для изучения предмета «**Математика**» объем учебного времени **в 5 классе** составляет 170 часов (5 часов в неделю).

Предметная область "**Общественно-научные предметы**" (*история, география*) направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Для изучения предмета «**История**» объем учебного времени **в 5 классе** составляет 68 часов (2 час. в неделю). Для изучения предмета «**География**» объем учебного времени **в 5 классе** составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Предметная область "**Естественнонаучные предметы**" (*биология*) направлена на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Для изучения предмета «**Биология**» объем учебного времени **в 5 классе** составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **Искусство (изобразительное искусство, музыка)** направлена на формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, осознание значения искусства и творчества в личной и культурной

самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Для изучения предмета **«Изобразительное искусство»** объем учебного времени **в 5 классе** составляет 34 часа (1 час в неделю), предмета **«Музыка»** - 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **Технология (технология)** направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета **«Технология»** объем учебного времени **в 5 классе** составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **Физическая культура (физическая культура)** направлена на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей. Для изучения предмета **«Физическая культура»** объем учебного времени **в 5 классе** составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ введение новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе региональной и этнокультурной направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и составляет в общем объеме 2 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- «Коррекционные занятия по математике» (1 час, 34 часа в год);
- «Коррекционные занятия по русскому языку» (1 час, 34 часа в год);

Учебный предмет «Коррекционные занятия по математике» - дополнительно введен 1 час в неделю с целью формирования положительной мотивации к изучению родного языка, являющимся важнейшим средством общения и важнейшим условием получения

образования, совершенствование видов речевой деятельности школьников с ЗПР, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Учебный предмет «Коррекционные занятия по математике» - дополнительно введен 1 час в неделю с целью овладения комплектом математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности; в развитии логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, а также, в формировании предметных основных общеучебных умений и создании условий для социальной адаптации ребят.

Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика) направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;

Коррекционные занятия, направленные на **развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)** проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед. **Коррекционные занятия** проводятся с учащимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом, логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются **занятия с логопедом** в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все учебные предметы обязательной части учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами, в соответствии с федеральными перечнями учебников и федеральным перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий.

Реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают высококвалифицированные кадры.

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.;
- Приказом Минобрнауки РК от 02.0.2017 года № 6133/15-14 «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется в следующем объеме: для обучающихся 5 класса отводится 12 часов для обучения с учителем, 15 часов для самостоятельного изучения предметов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают базовыми компонентами программы в условиях максимальной индивидуальности обучения. В школе разработаны индивидуальные учебные планы для учащихся, имеющих справки по индивидуальному обучению на дому.

Учебный план индивидуального обучения на дому по общеобразовательной программе обучающихся 5 класса состоит из базового компонента, который представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология».

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

В образовательную область « Филология» входят: русский язык (5 часов), чтение (4 часа). В образовательную область «Математика» входит предмет Математика (5 часов). В образовательную область «Искусство» входят предметы Музыка (1 час) и Изобразительное искусство (1 час). В образовательную область «Технология» входит предмет Технология (6 часов). В образовательную область «Естествознание» входит предмет «Природоведение» (1 час). В данном учебном плане реализуется предмет «Социально-бытовая ориентировка». В образовательную область «Физическая культура» входит предмет «Физическая культура». Максимальная учебная

нагрузка для обучающихся 5 класса составляет 27 часов. Из них: 12 часов на изучение предметов с учителем, 15 часов на самостоятельное изучение предметов.

Учащимся прописан щадящий, индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, отведённых для изучения предметов школьного курса в обычном классе, что, конечно, не позволяет в полном объёме овладеть всеми знаниями, умениями и навыками по предметам.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Структура, содержание учебного плана и организация на его основе образовательного процесса учитывают интересы, склонности и способности обучающихся, создают условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, определяют направленность целей обучения на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принцип построения учебного плана для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы учебного плана представлены либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «ОБЖ» и учебные предметы естественнонаучного цикла: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого данного профиля обучения.

- ✓ В 10 классе выбран физико-математический профиль.

Профильными учебными предметами физико-математического профиля являются:

«Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ».

- ✓ В 11 классе выбран технический профиль.

Профильными учебными предметами технического профиля являются:

«Математика», «Информатика и ИКТ».

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 10-11 классах используются для изучения учебного предмета «История Карелии» и с целью совершенствования лингвистической и коммуникативной компетентности обучающихся введен курс «Учебная практика по русскому языку».

В 10 классе 1 час из регионального компонента добавлен с целью углубленного изучения физики для осуществления практической части учебного предмета.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- ✓ на элективные курсы «Избранные вопросы математики. Решение геометрических задач» в 10 классе (70 часов за год);

- ✓ на элективный курс «Основные вопросы математики. Практикум по решению стереометрических задач» в 11-х классах (70 часов за год);
- ✓ на элективный курс по физике «Технология решения задач повышенной сложности» в 11 классе (105 часов) для усиления внимания к изучению предметов технического профиля;

Недельная нагрузка во всех классах при этом не превышает предельно допустимую.

Все учебные предметы федерального компонента обеспечены учебно-методическими комплектами, в соответствии с федеральными перечнями учебников и федеральным перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий.

Реализацию основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, по предметам технического профиля обеспечивают высококвалифицированные кадры.

Промежуточная аттестация определена Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей №1» и проходит по двум предметам в 10 – 11 классах, в т.ч. по одному из профильных предметов.

Основными формами промежуточной аттестации являются: устный ответ, письменная контрольная работа, тестирование, собеседование, устный ответ по билетам на экзамене, реферат, творческая работа, проект, деловая игра и другие формы.

В течение года в образовательной организации осуществлялся контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и на основании решения педагогического были определены предметы и формы проведения промежуточной аттестации.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях. За 30 дней до начала промежуточной аттестации, было составлено расписание экзаменов, которое было доведено до обучающихся и их родителей.

В течение учебного года проводились входные и итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

В 1-5 классах проводилась диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для обучающихся начальной школы умений и способов деятельности. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов проводилась по результатам выполненной обучающимися комплексной работы.

4, 5, 6, 7 и 11 классы писали всероссийские проверочные работы

Внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в Лицее организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; обще-интеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-педагогическое.

Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т. д.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию целей и задач, поставленных в образовательной программе.

Организация дополнительного образования опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Классы</i>
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	5,6 классы
Общеинтеллектуальное	Как хорошо уметь читать	1 класс
	Увлекательное путешествие в мир английского языка	1 класс
	В мире исследований	2 класс
	Я - исследователь	3,4А, 4Б классы
	Финский язык	2 – 10 классы
	Английский язык	5 – 8 классы
	Практическая геометрия	8 класс
	Увлекательная математика	7 класс
Социальное	Психология	1в, 6в классы
	Российское движение школьников	9,10 классы
	Патриотическое воспитание	7-9 классы
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	5В класс
	Коррекционно-развивающие занятия (английский язык)	5В класс
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1В, 6В классы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Классы</i>
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	5,6 классы
Общеинтеллектуальное	Как хорошо уметь читать	1 класс
	Увлекательное путешествие в мир английского языка	1 класс
	В мире исследований	2 класс
	Я - исследователь	3-4 классы

	Финский язык	2 – 10 классы
	Английский язык	5 – 8 классы
	Практическая геометрия	8 класс
	Финансовая грамотность	9-11 классы
	Увлекательная математика	7 класс
Социальное	Психология	1, 5, 7 классы
	Российское движение школьников	8,9 классы
	Патриотическое воспитание	7-9 классы
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	1В, 6В класс
	Коррекционно-развивающие занятия (английский язык)	1В, 6В класс
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1В, 6В класс

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

Количество обучающихся	всего	из них участвовали в ШЭ ¹	из них победители	из них призеры
В ОУ				
в 4-х классах	32	23	0	22
в 5-х классах	57	36	3	12
в 6-х классах	53	21	4	9
в 7-х классах	23	16	3	3
в 8-х классах	20	4	1	0
в 9-х классах	27	7	3	2
в 10-х классах	24	18	3	12
в 11-х классах	15	11	1	3

¹Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

№ п.	Предмет	Кол-во участников										
		4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Кол-во	Кол-

п											победит елей	во призе ров
1	Английский язык	х	21	15	2		2	7	3	50	4	16
2	Астрономия	х								0		
3	Биология	х						4		4		2
4	География	х							2	2		
5	Информатика (ИКТ)	х						1		1		
6	Искусство (МХК)	х								0		
7	История	х			1			1		2		1
8	Литература	х	9		9			2		20	2	3
9	Математика	21	33	17	11	1	4	13	4	83	8	20
10	Немецкий язык	х								0		
11	Обществознание	х				4		5	5	14		
12	ОБЖ	х					3			3		
13	Право	х								0		
14	Русский язык	20	27	19	7		3	4	3	83	2	17
15	Технология	х			3					3		
16	Физика	х						5		5		2
17	Физическая культура	х	7	3			2			12	1	1
18	Финский язык	х								0		
19	Химия	х					1	4		5	1	1
20	Экология	х								0		
21	Экономика	х								0		
	Всего	41	97	54	33	5	15	46	17	287	18	63

Призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021

Предмет	класс	участник	статус	Учитель
Английский язык	9	Жукова П.	Призёр	Вязовская Н.В.
Английский язык	9	Аликина Кс.	Призёр	Вязовская Н.В.

Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника и отношений в коллективе.

Система воспитания и социализации обучающихся в Лицее строится на воспитании целостного отношения к знанию, накоплении опыта познавательной деятельности и культуры, формировании корпоративной культуры в лицейском обществе учащихся, родителей, педагогов, гармонизации личности, ориентированной на добро, созидание, духовное и нравственное развитие, этническую и коммуникативную культуру, эстетическое воспитание, формировании гражданских качеств личности, гражданской ответственности, правового самосознания и социальных качеств, основанных на системе знаний о Родине, ее традициях, правовых основах, культуре и истории.

Программа направлена на:

1. Комплексность цели воспитания - всестороннее и гармоничное развитие личности, олицетворяющее собой целостность, органичное единство.
2. Фронтальное воздействие на личность, взаимосвязь, взаимопроникновение и единство всех направлений воспитания.
3. Охват воспитательным воздействием главнейших сфер жизнедеятельности школьника, его семьи. Единство духовного и практического воздействия на личность.
4. Учет ведущих факторов воздействия на личность в период ее становления: объективных и субъективных, стихийных и сознательных, проявляющихся во всех сферах социального окружения.
5. Индивидуализацию педагогического процесса: сознательные усилия педагогов по отбору и адаптации методов и формирование воспитания согласно индивидуальным потребностям детей.

Целевые программы воспитания, целевое назначение программ:

1. «Лицейст» - воспитание целостного отношения к знанию, накопление опыта познавательной деятельности и культуры, формирование корпоративной культуры в лицейском обществе учащихся, родителей, педагогов.
2. «Эрудит» - воспитание и развитие методологической компетентности продуктивного, творческого, критического мышления, потребности и готовности к непрерывному образованию
3. «Здоровье» - привитие правил самоуправления организмом как целостной системой, поддержки здоровья, энергетического баланса в растущем организме. Формирование функциональных знаний и опыта безопасного существования, адекватного поведения в неблагоприятных ситуациях.
4. «Гармония» - гармонизация личности, ориентированной на добро, созидание, духовное и нравственное развитие, этническую и коммуникативную культуру, эстетическое воспитание.
5. «Патриот» - формирование гражданских качеств личности, гражданской ответственности, правового самосознания и социальных качеств, основанных на системе знаний о Родине, ее традициях, правовых основах, культуре и истории.

Вся воспитательная работа в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения, проводится согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела Лицея, сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, молодежными организациями, различными организациями города. Такими как:

- Детская музыкальная школа им.Г.Вавилова,
- Детская художественная школа им.Л.Ланкинена,
- Центр внешкольной работы,

- Центральная библиотека,
- ДЮСШ №1, ДЮСШ №2,
- Культурно-спортивный центр
- Центр внешкольной работы
- Центр культурного развития
- Городская библиотека
- Центр занятости населения.
- Дом молодежи и кино
- Культурно-музейный центр
- Костомукшский заповедник
- ФСБ России в г.Костомукша
- Прокуратура
- Пожарная часть города
- ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1»
- Пограничная служба
- Пенсионный фонд
- ОАО «Карельский окатыш»
- Предприятия города
- ПФ РФ

Все мероприятия года направлены на включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование:

- Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека
- Высоконравственных норм поведения, приобщение к системе культурных ценностей
- Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии
- Экологической культуры
- Сохранению здоровья и безопасного поведения
- Эстетического отношения к окружающему миру, умения выражать себя в различных видах творческой деятельности
- Организационной культуры, активной жизненной позиции, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни
- Профессионального самоопределения
- Информационной безопасности
- Гражданской активности, ответственности и волонтерства.

В течение 2020 года решались следующие задачи:

1. Проведение системной работы по формированию информационной безопасности обучающихся
2. Обеспечение повышения теоретического, научно-методического уровня по вопросам психологии, педагогики, профилактической воспитательной работы классных руководителей и педагогов
3. Реализация воспитательных программ с использованием дистанционных технологий
4. Проведение системной просветительской работы с родителями по вопросам информационной безопасности, здоровому образу жизни, правонарушений, безопасного поведения обучающихся.

В воспитательном процессе Лицея обязательными являются коллективная творческая деятельность и организация жизни школы в системе ученического самоуправления, а именно Совета лицеистов во главе с Президентом; приоритетными являются технологии, основанные на выявлении и развитии субъективных свойств личности:

При определении методов и наиболее эффективных форм деятельности учащихся Лицея важнейшую роль имеют особенности культурного пространства школы:

- Возможность выбора учеником форм деятельности в широком спектре вариантов как реализация принципа прав и свобод личности, терпимости и принятия других
- Приоритет развития личностных качеств, опирающихся на систему ценностей
- Развитие учащихся на основе признания важности личностных ценностей и смыслов, умений и способностей, социальных навыков и способов поведения.
- Мотивация к активной деятельности
- Создание ситуаций успеха

Достижения учащихся в мероприятиях по целевым программам воспитания за 2020 год:

сроки	мероприятия, уровень	Достижения обучающихся
Январь – декабрь 2020	Школьные мероприятия: тематические внеклассные мероприятия, акции, проекты, конкурсы, игры, праздники, соревнования, походы, экскурсии, спектакли, концерты, встречи со специалистами различных служб города, предметные недели и т.д.	Конкурс «Гордость лицея 2020» Приняли участие 46 обучающихся 2-11 классов. Победители - 21 обучающийся: «Образовательная деятельность» Федоров Антон 2а Шевченко Мария 2а Войтюк Никита 3 кл Шестакова Дарья 4 кл Щавлинская Александра – 6а Мосякова Ольга – 10 кл «Герои спорта» Кокорин Олег – 2а Бусовикова Алиса – 2б Костылев Максим – 3 кл Валетов Марк – 4 кл

		<p>Евдокимова Анастасия – 5а Корнев корней 8 кл «Что может быть прекрасней творчества»: Тормазова Мария 2а Блащук Максим 2а Федотова Яна 2б Макарова Дарья 3 кл. Добрынина Алена 4 кл Мастыко Елизавета 8 кл Копейкина Милена 9 кл «Активная жизненная позиция» Андрейчук Мария 5б класс Ремшу Дарья 10 класс Приз «Признание» - Дашевский Евгений – 6в кл. «Проектная деятельность» Проект по оформлению школы – лауреат Эрика Безрукова – 6б кл.</p> <p>Выборы президента Совета лицеистов: Победитель Манорик Екатерина 10 класс Новогодняя мозгобойня – 2 место 9 кл. Научно исследовательская конференция «Мои первые открытия» - победители: Огородникова М., Носков М. – 4а кл., призер – Игнатович Д. 4а кл. К 100-летию Карелии – спортивная игра - 2б кл. «Новогодний калейдоскоп» - спортивная игра – 2а, 2б, 3 кл. Акция «Столовая для птиц» - Новиков А. Бурдун И. Вахрамеев А. – лауреаты Смотр строя и песни - команды 4а, 4б – 1 место, 3 кл. – 2 место, 2 кл. – 3 место</p>
Январь Декабрь 2020	Мероприятия муниципального уровня: фестивали, конкурсы, акции, проекты, игры и т.д.	<p>Интеллектуальная игра «Росквиз» - 9 класс, 1, 2 место Интеллектуальная игра «ПРОвыборы» - 1 место в конкурсе «Инстаграм» Научно исследовательская конференция «Мои первые открытия» - призеры: Шундрин Е., Шестакова Д. – 3 кл., Огородникова М., Носков М. – 4а кл. Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» - Приезжев Д., Ламченко К. – 5а кл. – 1 место, 5в – сертификаты участников Конкурс «Живая классика» - Васильева К. 9 кл. – лауреат Муниципальный этап IV регионального конкурса сочинений «Я - гражданин России» - Гнездилов Г, Васильева К. – лауреаты Городская военно-патриотическая игра «Орленок» - 1 место на этапе «Правила дорожного движения», 1 место на этапе «Медицина», общее 4 место</p>
Январь Декабрь	Мероприятия Республиканского уровня:	<p>Грантовый конкурс Конвейер добровольческих проектов» - дипломы финалистов Ремшу Д., Гнездилов Г. – 10 кл.</p>

2020	проекты, конкурсы, турниры и т.д.	<p>Политоринг – мониторинг – 1а кл. – сертификаты участников</p> <p>Олимпиада школьников по информатике – 8 кл. 1 место</p> <p>Викторина «Моя финноугория» - лауреат Гарбузов Е. 6б кл.</p> <p>Республиканская премия признания социально активной и талантливой молодёжи Карелии «Достижение» - Победитель в номинации «Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность» - Ремшу Д. 10 кл.</p> <p>Проект «Я покажу тебе Карелию» (съемка короткометражного краеведческого фильма, рассказывающего о быте карельской семьи) – Ремшу Д, Гнездилов Г. – награждены дипломами</p>
Январь Декабрь 2020	Мероприятия Всероссийского уровня: Конкурсы, олимпиады, мониторинги и т.д.	<p>Кейс чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – обучение, сертификаты участников – Гнездилов Г, Ремшу Д, Мосякова О, Новицкий Р. – 9 кл.</p> <p>Проект «РДШ – территория самоуправления – 9 кл.</p> <p>XXIII всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград» - Максимов В., Федорова Л., Бурлаков Д, Самохвалова З. – 3 место</p> <p>III всероссийская олимпиада «Лидер» - Федорова Л, Самохвалова З, Зыкунова А, Литвин И, Вервейко А – 1 место, Гуркина К., Борисов Р., Пашков В. – 2 место, Болбас Д., Кекшоев М., Шестакова М., Зуева П., Уланова П. – 3 место</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - Победители: 1а кл: Гуркина К, Борисов Р, Науменко Т, Кравцов В, 2а кл. - Васильев Н. Шевченко М. Дружинина м. Жердев и. Ефременков М. Кокорин О. Фролова Т. Шмалева Л, Шахманова М, Якименко И.</p>
Январь Декабрь 2020	Мероприятия международного уровня: Конкурсы, олимпиады и т.д.	<p>К 100-летию Карелии международный этнофестиваль «Земля Калевалы», конкурс рисунков «Калевала – страна солнца» - Жукова О. – 1 место</p> <p>Онлайн олимпиада Фоксфорд – 5, 9 кл. – Гнездилов Г. 9 кл, Бабкин Э. 5б кл.</p> <p>Международный игровой конкурс «British Bulldog» - Победители – Добрынина А. Шахманова К, Валетов М. 4 кл, Егоров А, Колотов А – 5б кл, Чиканов М – 11 кл.</p>

Выводы: Одной из задач, поставленной на 2020 учебный год, являлась активизация участия обучающихся в мероприятиях разных уровней с применением дистанционных технологий. Работа в данном направлении стала одной из главных в условиях пандемии. Большое внимание уделялось участию детей в различных онлайн – олимпиадах, акциях, проектах. Мониторинг проведенных мероприятий по всем целевым программам воспитания показывает достаточно активное участие обучающихся в мероприятиях и стабильную успешность лицеистов в данном направлении. Ребята приобрели опыт и знания, необходимые для успешного развития в новых условиях.

В течение 2020 года, посвященного 75-летию Великой победы, в Лицее проведено 189 мероприятий патриотической направленности, в которых приняли участие 4036 обучающихся. Наиболее значимым событием в 2020 году стало создание в Лицее первичного отделения

РДШ Республики Карелия. В рамках мероприятий РДШ ребята приняли участие в онлайн-конкурсах военно-патриотического направления РДШ, во всероссийском онлайн-квесте «Дорогами героев», приуроченном 75-летию Великой Победы, заповедной викторине РДШ, серии онлайн-квизов « Викторина Победы» на tuquiz.ru, во всероссийском историческом квесте «Наша победа», республиканском проекте «Kalevalaoren - территория сотрудничества», в республиканском проекте «Kalevalaoren», в республиканском проекте «Я покажу тебе Карелию» (съемка короткометражного краеведческого фильма, рассказывающего о быте карельской семьи). С 2020-21 учебного года в Лицее введены уроки по изучению карельского языка, организована работа школьного методического объединения «Культура родного края».

Направления деятельности классных руководителей в 2020 году

Планирование и осуществление воспитательной работы, внеурочной и внеклассной деятельности проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, учителями предметниками, педагогом библиотечником, педагогом – психологом, Советом лицея и Советом лицеистов, Советом профилактики. Заседания методического объединения классных руководителей проводится один раз в полугодие.

ФИО	Направление работы с классным коллективом в 2019-20 уч.году	Направление работы с классным коллективом в 2020-21 уч.году
Юркевич Людмила Анатольевна		«Адаптация к обучению в первом классе. Формирование классного коллектива»
Науменко Ирина Сергеевна		«Адаптация к обучению в первом классе. Формирование классного коллектива»
Фалина Яна Витальевна		«Адаптация к обучению в первом классе. Формирование классного коллектива»
Рязапова Юлия Альтафовна	«Адаптация к обучению в первом классе. Формирование классного коллектива»	«Формирование классного коллектива через коллективную познавательную деятельность и коллективные творческие дела»
Никандрова Анна Александровна	«Адаптация к обучению в первом классе. Формирование классного коллектива»	«Формирование классного коллектива через коллективную познавательную деятельность по изучению культуры родного края»»
Сухова Надежда Владимировна	«Формирование классного коллектива, развитие толерантного отношения друг к другу»	
Бочкарева Татьяна Ивановна	«Формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности»	
Юркевич Людмила Анатольевна	«Формирование коммуникативной культуры»	
Колачик Елена Николаевна	«Формирование классного коллектива через коллективную познавательную деятельность и коллективные творческие дела»	

Бондарева Ивановна	Ольга		«Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене»
Виролайнен Эровна	Ирина		«Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене»
Гусарова Ивановна	Елена	«Воспитание толерантного отношения друг к другу и ко всем окружающим»	«Формирование социальной ответственности и самоконтроля»
Сальникова Анатольевна	Татьяна	«Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене»	«Формирование социальной ответственности и самоконтроля»
Бабицкая Евгеньевна	Светлана	«Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене»	«Формирование классного коллектива через коллективную познавательную деятельность и коллективные творческие дела»
Бикина Евгеньевна	Вероника	«Воспитание самостоятельности и ответственности в классном коллективе»	
Зейлан Александровна	Анастасия	«Профессиональные предпочтения, профессиональное самоопределение»	«Развитие классного коллектива через коллективную познавательную деятельность и коллективные творческие дела патриотической направленности»
Ремшу Владимировна	Ольга	«Инклюзивное волонтерство»	«Профессиональные предпочтения, профессиональное самоопределение»
Шемякина Павловна	Татьяна	«Профессиональные предпочтения, профессиональное самоопределение»	«Первые шаги к самостоятельной профориентации. Успешный выпускник»
Виролайнен Эровна	Ирина	«Успешный выпускник Лицея»	

Классные руководители регулярно повышали свой теоретический, научно-методический уровень по вопросам организации обучения, воспитания в условиях дистанционного обучения, профилактики негативных явлений с применением дистанционных технологий, принимали участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Классные часы проводились в соответствии с планом воспитательной работы по всем направлениям. Формат классных часов корректировался с учетом перехода на дистанционное обучение.

Мониторинг классных часов за 2020 год:

Направление ВД	тема	количество	класс
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	«75 лет победы в Великой отечественной войне. Мы помним! Мы гордимся» Всероссийский день лицеиста Учимся жить дружно Конкурс «Гордость лицея 2020» - 1 тур	255	1-11

	<p>«День народного единства» «День героев Отечества в России» «День конституции России» «День снятия блокады Ленинграда» «День памяти воинов интернационалистов» «День российской науки» «Международный день родного языка» «Я служу России» «Дни карельской культуры» «100-летие Карелии» Памяти жертв концлагерей</p>		
Профилактика ЗОЖ	<p>Классные часы, посвященные ЗОЖ Социально-психологическое тестирование по выявлению употребления наркотических и психотропных веществ «Урок здоровья» «СтопВичСпид» Профилактика коронавируса (дистанционно) «Уроки здоровья: профилактика гриппа, ОРВИ, ковида»</p>	77	1-11 7-11 8-11
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	<p>Всероссийская неделя безопасности: Профилактика правонарушений Правила поведения Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Встреча с инспектором ПДН. Встреча с инспектором ПДН Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» с представителями ПДН Беседа со специалистами наркоотдела, прокуратуры, ФСБ «Скутер – это серьезно» «Грязные слова! Правда или мифы»</p>	76	1-11 9-11 8-11
Профилактика (ПДД, пожары, поведение на воде, на ЖД)	<p>Безопасное поведение учащихся в школе и на каникулах Всероссийская неделя безопасности Инструктаж «Осторожно пиротехника», «Безопасное поведение в период новогодних праздников и каникул» Безопасное поведение учащихся на каникулах «Безопасное поведение на каникулах» (ПДД, пожарная безопасность, поведение на воде, на ЖД, в лесу, клещи, солнечные ожоги, тд.) "Классные встречи" - Пожарная безопасность. Встреча со старшим</p>	69	1-11

	инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г.Костомукша 1-11 кл.		
Антитеррористическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана. Беседа с представителем прокуратуры и следственного отдела	18	1-11
Профориентация	Как получить профессию. Деятельность профориентационного центра «Сталкер»	3	8-10
Безопасность в сети Интернет	Информационная безопасность Безопасность школьников в сети Интернет «Защита персональных данных» Медиаграмотность	51	1-11
Организационные в помощь учению	Подведение итогов в конце каждой четверти Классные часы организационные Подведение итогов года Организация дистанционного обучения	119	1-11
Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону	«Мои избирательные права» с приглашением депутатов и членов ТИК Встреча с депутатами КГО в рамках «Дня молодого избирателя»	2	9-11
Антикоррупционное воспитание	«По законам справедливости»	1	10-11
	ВСЕГО:	671	

Выводы: В 2020 году классные руководители прогнозировали, анализировали, организовывали, сотрудничали, контролировали повседневную деятельность обучающихся своего класса в большей части дистанционно. Поэтому одной из главных задач деятельности классных руководителей в 2020 году являлась организация работы с классным коллективом с применением дистанционных технологий. В условиях дистанционного обучения и воспитания приоритетными направлениями являлись: создание классных интернет сообществ, участие обучающихся в онлайн мероприятиях, информационная безопасность, формирование медиаграмотности, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, культура общения в сети интернет.

Создание условий для организации конструктивного досуга, направленного на развитие творческих способностей, формирование идеологии здорового образа жизни, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, приобщение к истории и культуре России и Карелии.

- Курс ОРКСЭ
- Курс «Моя Карелия»
- Курс ОБЖ
- Внеурочная деятельность

- Мероприятия в рамках целевых программ «Патриот», «Лицеист», «Эрудит», «Здоровье», «Гармония»

Содружество семьи и школы:

Общие выводы: В условиях эпидемиологической ситуации педагогический коллектив работал в тесном контакте с родителями (законными представителями). Работа была организована дистанционно. Регулярно проводились родительские собрания онлайн, консультации, поддерживался контакт с каждым родителем в классных сообществах, дневнике ру. Велась активная просветительская деятельность, психологическое сопровождение (по необходимости) для родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в Лицее направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на организацию раннего предупреждения и коррекцию девиантного поведения детей.

Профилактическая работа в лицее ведется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- профилактика ЗОЖ
- профилактика экстремизма, терроризма, укрепления межнационального и межконфессионального согласия
- профилактика безопасного поведения в экстремальных ситуациях
- профилактика ПДД и поведения на ЖД
- профилактика поведения на зимних и летних водоемах
- сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей
- сопровождение детей коррекционного класса
- работа с семьями социального риска
- сопровождение учащихся из малообеспеченных семей
- мероприятия по правовому просвещению учащихся
- антикоррупционное воспитание обучающихся
- психологическое сопровождение учебного процесса

Мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону:

- Классные часы
- Уроки ОБЖ
- Уроки обществознания (включая право)
- Информационные встречи со специалистами наркоотдела, следственного отдела, ПДН, КДН, городской поликлиники
- Беседы «Правовая ответственность»
- Работа Совета профилактики
- Инструктажи обучающихся

Работа ведется в тесном сотрудничестве с учителями истории и обществознания, психологом лицея, организатором ОБЖ., социальном взаимодействии с ФСБ России в г.Костомукша, ПДН, КДН, отделом опеки и попечительства, городской поликлиникой.

Ежегодно составляется социальный паспорт Лицея, проводится мониторинг занятости учащихся во внеурочное время, состава семей, семей социального риска.

Систематически проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности, правил поведения учащихся, правил поведения в экстремальных ситуациях. Учителя, классные руководители контролируют поведение учащихся в лицее и во внеурочное время, в случае нарушения учащимися правил поведения в школе, нарушения учебной дисциплины или правонарушений проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, работает Совет профилактики.

Работа с родителем (законными представителями) несовершеннолетних:

- Психологическое сопровождение
- Родительские собрания, консультации

Организация персонифицированного учёта несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением и проведение с ними индивидуальной профилактической работы

Персонифицированный учёт несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением в МБОУ "Лицей №1" ведётся на основании решения о постановке на учет и снятии с учета Советом профилактики. Решение Совета профилактики по вопросу организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, а также постановки на учет оформляется в форме протокола.

На основании указанного протокола на учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

- не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, неуспевающие по учебным предметам;
- участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;
- допускающие неисполнение или нарушение Устава Школы, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- иные.

Постановка обучающихся на учет осуществляется в начале учебного года, или по вновь открывшимся обстоятельствам в течение календарного года.

Учет ведется в форме банка данных предполагающего информацию об обучающимся, его родителях, месте жительства, дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основания снятия с учета. Обработка, в том числе автоматизированная, персональных данных несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением с учета могут являться:

- позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время;
- окончание обучения в школе;
- перевод в другую образовательную организацию;
- достижение возраста 18 лет;
- сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики об изменении обстоятельств, вызывающих необходимость проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Направления деятельности Лицея по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Количество несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в 2020 г.

Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия нет. Данные результаты получены благодаря ежедневному контролю за посещаемостью учебных занятий, своевременному выявлению причин «прогулов», терпеливой, настойчивой работе с «трудными детьми», умению найти к ним индивидуальный педагогический подход. В случае пропуска от 1 до 3 дней занятий, и /или отдельных уроков, суммарное количество которых равно указанным величинам, классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, то их предупреждают о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий.

Сбор информации о социальном статусе учащихся и их семей осуществляется при помощи заполнения классными руководителями социального паспорта класса, далее все полученные данные оформляются в единый социальный паспорт школы. О совершении обучающимися правонарушений и преступлений информация поступает от специалистов ИПДН ОУУП и ПДН, о состоящих на профилактических учётах иных субъектов профилактики информация поступает от ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации КГО.

Количественные показатели:

Категории детей	2019-20гг	2020-21гг
Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6	4
Дети, проживающие с родственниками (родители в других городах или др. причины)	1	-
Дети из малообеспеченных семей (по спискам соцзащиты)	34	19
Дети из многодетных семей	40	37
Дети из семей социального риска	5	9
Дети из семей беженцев или вынужденных переселенцев	0	0

Дети мигранты	0	0
Условно - осужденные учащиеся	0	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	1
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	12	7
Дети - инвалиды	4	6

Меры по предотвращению "скулиштинга", буллинга" среди несовершеннолетних

Основной акцент в работе делается на профилактику данных явлений:

- организация досуга во внеурочное время;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков, формирование и развитие навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства, навыков управления гневом, навыков взаимодействия посредством участия в тренингах психолога, волонтерской деятельности;
- выявление депрессивных состояний, социометрического статуса в коллективе, психологического климата посредством диагностической работы;
- мероприятия, направленные на командообразование, сплочение детского коллектива;
- взаимодействие с родителями;
- контроль детей во время школьных перемен и вне классов, организация игрового, досугового пространства, дежурство по школе;
- индивидуальная психологическая работа;
- использование школьной службы медиации для разрешения споров, конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- обсуждение проблем учащихся во время работы психолого-медико-педагогического консилиума, совета профилактики с целью создания плана поддержки и помощи.

Меры по сопровождению детей, склонных к суициду

- включение подростков в психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности (занятия психолога по программе "Счастливый подросток");
- включение подростков в социально значимую деятельность (волонтерство);
- занятия с психологом по индивидуальному плану;
- взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами (незамедлительное информирование о выявленных случаях);
- повышение квалификации педагогов через КПК, семинары;
- распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия (информация на официальном сайте учреждения http://mylicey1.ucoz.ru/index/telefon_doverija/0-106);

- групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях (соц. паспорт);
- привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.);
- индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения (встречи, беседы, семейные занятия с психологом).

Меры по сопровождению детей, склонных к уходу из дома

В МБОУ "Лицей №1" детей, склонных к уходу из дома, не выявлено.

Меры по выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ

В 2020 году проведено социально-психологическое тестирование по выявлению употребления наркотических и психотропных веществ и профилактический медицинский осмотр обучающихся с 13 до 18 лет классов. Тестирование проводится по Приказу Министерства образования Республики Карелия от « 09 » сентября 2019 года № 957 в сотрудничестве с «Центром диагностики и консультирования» Республики Карелия.

Общее число обучающихся, подлежащих тестированию в 2020 году – 103 обучающихся.

Общее число обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование - 98, из них: учащиеся 7-9 классов 62; учащиеся 10-11 классов 36;

Число обучающихся (студентов), не прошедших тестирование - всего 5: по причине: болезни 0, отказа 4, другие причины - 1 обучающийся выбыл из Лицея.

Общее число обучающихся, прошедших профилактический медицинский осмотр:

всего по поименному списку 93, из них: учащиеся 7-9 классов 59; учащиеся 10-11 классов 34

Число обучающихся, не прошедших профилактический медицинский осмотр: всего - 5, в том числе по причине: болезни 0, отказа 0, другие причины - 5 обучающихся выбыли из Лицея

Получено информированных согласий - 93, отказов – 0

Проведенные мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ и профилактической работе антинаркотической направленности в 2020-21 учебном году

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Информационная компания по проведению социально-психологического тестирования среди обучающихся и родителей (законных представителей)			
	Заседание методического объединения классных руководителей 7-11	04.09.20	Виролайнен И.Э.

	классов «Об организации проведения социально-психологического тестирования в МБОУ «Лицей №1 в 2020-21 учебном году»		
	Классные часы	07.09.20	Виролайн И.Э.
	Родительские собрания	сентябрь	Виролайн И.Э.
	Сбор добровольных информированных согласий на проведение СПТ	сентябрь	Виролайн И.Э.
2. Поддержка антинаркотических проектов			
	Курсы повышения квалификации «Методика и технология социально-психологического тестирования» в объеме 72 часа	С 16.11 по 11.12. 2020 г.	Виролайн И.Э. Ремшу О.В.
	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ детьми и подростками	8, 9, 12 октября	Виролайн И.Э.
	Акция «Красная ленточка»	1-4 декабря 2020	Виролайн И.Э.
	Акция «Сообща, где торгуют смертью» - встречи с сотрудниками ГНК в сфере НОН	18.03.21 05.04.21	Виролайн И.Э.
	Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся Лицея	13.04 – 16.04.21	ГБУЗ «Межрайонная больница №1» Ходак Р.И.
3. Коррекция социально-психологических факторов девиантного поведения (индивидуальная)			
	Анализ результатов социально-психологического тестирования	Январь, февраль	Виролайн И.Э.
	Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (по заявлениям родителей)	Март, апрель	Ремшу О.В.
	Психологическое и коррекционное сопровождение обучающихся «группы риска»	Февраль - май	Ремшу О.В.
4 Организация антинаркотического воспитания и обучения в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ			
	Курс ОБЖ 8-11 классы	В течение года	Зейлан А.А.
	Мероприятия в рамках целевой программы «Здоровье»	В течение года	Виролайн И.Э. Зейлан А.А.
5. Мероприятия, направленные на профилактику незаконного оборота наркотиков и наркомании, профилактику правонарушений в рамках сетевого взаимодействия с ПДН, КДН, следственным отделом, ГБУЗ «Межрайонная больница №1» г.Костомукши			
	7-9 кл – Встречи с инспекторами ПДН, следователем следственного отдела по г.Костомукша	16.01.20 15.03.21 – 18.03.21	Виролайне И.Э. Ремшу О.В.
	Беседы «Административная и уголовная ответственность»	24.01.20	Ремшу О.В.

		29.01.20	
	Классные часы «Безопасность в сети Интернет» - 1-11 кл.	28.09.20	Виролайнен И.Э.
	Классные часы «Безопасное поведение на каникулах» 1-11 кл.	26.10.20 18.12.20	Виролайнен И.Э.
	Работа Совета профилактики, Регулярный мониторинг социального паспорта Лицея	В течение года	Шемякина Т.П. Виролайнен И.Э. Ремшу О.В.
6. Информационная компания по проведению профилактических медицинских осмотров обучающихся, разъяснительная работа, направленная на сокращение количества отказов от профилактических медицинских осмотров			
	Рабочее заседание классных руководителей 7-11 классов «О подготовке к проведению профилактических медицинских осмотров обучающихся МБОУ «Лицей №1 в 2021 учебном году»	март	Виролайнен И.Э.
	Классные часы	15.03.21	Виролайнен И.Э.
	Родительский всеобуч онлайн, размещение информации в классных родительских сообществах	15.03.21	Виролайнен И.Э. Ремшу О.В.
	Родительский всеобуч с приглашением Р.И.Ходак	01.04.21	Виролайнен И.Э.
	Сбор добровольных информированных согласий на проведение профилактического медицинского осмотра	Обучающиеся с 15 лет - 19.03.21 Родители обучающихся 13, 14 лет – 01.04.21	Виролайнен И.Э.

Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учёте в образовательном учреждении

2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год
8 чел.	8 чел.	12
Вовлечены в группы антиобщественной направленности		
0	0	0
Совершение преступлений, общественно-опасных деяний		
0	0	0
Совершено административных правонарушений		
0	0	0
Не вовлечены в досуговую деятельность		

0	0	0
Помещены в учебно-воспитательное учреждение открытого и закрытого типа по инициативе ОУ		
0	0	0
Отчислены в связи с совершением преступлений, правонарушений		
0	0	0
Количество преступлений, совершённых несовершеннолетними в ОУ		
0	0	0

Организация информирования ОМВД России по г.Костомукше и иных органов системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получения травм, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность осуществляется посредством информационных писем, звонков в дежурную часть.

В связи с эпидемиологическими ограничениями совместные профилактические мероприятия запланированы на 2021 год:

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №1»

Направления развития личности	Виды занятий	
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	5-6 класс
Общеинтеллектуальное	Финский язык	1-11 класс
	Английский язык	5-8 класс
	Практическая геометрия	8 класс
	Увлекательная математика	7 класс
	Как хорошо уметь читать?	1 класс
	Увлекательное путешествие в мир английского языка	1 класс
	В мире исследований	2 класс
	Я - исследователь	3-4 класс
Социальное	Российское движение школьников	7-10 классы
	Патриотическое воспитание	8-9 классы
	Психология	1, 5, 7 классы
Коррекционно-	Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические)	1 в, 6в

развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (Обществознание)	1 в, 6в
	Коррекционно-развивающие занятия (Английский язык)	1 в, 6в
	Коррекционно-развивающие занятия (психологическая коррекция)	1 в, 6в

Доля несовершеннолетних, вовлечённых в получение дополнительных образовательных программ и услуг

2018-19 учебный год (на основе социальных паспортов)

всего учащихся - 324 чел.

не занимаются в доп. образовании- 64 чел. (20%)

вовлечены в доп. образование - 318 чел. (80%)

2019-20 учебный год (на основе социальных паспортов)

всего учащихся - 355 чел.

не занимаются в доп. образовании- 73 чел. (26%)

вовлечены в доп. образование- 282 чел. (74%)

2020-21 учебный год (на основе социальных паспортов)

всего учащихся - 400 чел.

не занимаются в доп. образовании- 91 чел. (23%)

вовлечены в доп. образование- 309 чел. (77%)

Учащиеся, не занимающиеся в доп. образовании, включены во внеурочную деятельность в школе.

Доля лиц, состоящих на учёте в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечённых в дополнительное образование

2018-19 учебный год:

Учащиеся, состоящие на учёте в органах системы профилактики (в т.ч. внутри школы) – 8 чел.

Учащиеся, состоящие на учёте и вовлечённые в доп. образование–2 чел.

Все учащиеся были включены во внеурочную деятельность в школе.

2019-20 учебный год (данные на 20.02.2020г.)

Учащиеся, состоящие на учёте в органах системы профилактики (в т.ч. внутри школы) – 12 чел.

Учащиеся, состоящие на учёте и вовлечённые в доп. образование– 4 чел.

Все учащиеся включены во внеурочную деятельность в школе.

2020-21 учебный год (данные на 01.04.2021г.)

Учащиеся, состоящие на учёте в органах системы профилактики (в т.ч. внутри школы) – 7 чел.

Учащиеся, состоящие на учёте и вовлечённые в доп. образование – 3 чел.
Все учащиеся включены во внеурочную деятельность в школе.

Организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.

Психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся и их семей, а также педагогического коллектива Лицея в 2020 году реализовалось как по намеченным годовым мероприятиям, так и по многим актуально-назревшим, построенным по ситуациям и запросу семей и педагогов, что предопределило гибкую корректировку и дополнение мероприятий в течение года.

Систематическое проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности, правил поведения учащихся, правил поведения в экстремальных ситуациях, а также своевременное реагирование учителей, классных руководителей и администрации на нарушение учащимися правил поведения, тесное сотрудничество с родителями учащихся показывают в целом благополучную картину в деятельности лицея по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Общие выводы по результатам самообследования воспитательной работы за 2020 год:

1. Лицей имеет достаточно высокий потенциал развития воспитательной деятельности, соблюдая комплексность цели воспитания и социализации обучающихся
2. В достаточном объеме реализован план мероприятий по воспитательной работе с учетом пандемии, эпидемиологических ограничений, дистанционного обучения
3. Систематизирована работа по формированию информационной безопасности обучающихся
4. Ведется активная работа по повышению теоретического, научно-методического уровня по вопросам организации дистанционного обучения, педагогики, психологии, профилактической, воспитательной работы классных руководителей и педагогов
5. Совершенствуется уровень реализации адаптивных программ в части воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
6. В полном объеме проводится просветительская работа с родителями по вопросам информационной безопасности, здоровому образу жизни, безопасного поведения обучающихся, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
7. На должном уровне организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся, просветительская работа с родителями..
8. В полном объеме проводится профилактическая работа с обучающимися Лицея
9. На должном уровне организован образовательный процесс с использованием дистанционных технологий

Задачи на 2021 год:

1. Активизация работы школьного самоуправления
2. Поиск новых форм работы с использованием дистанционных технологий и ресурсов
3. Повышение квалификации педагогов в части коммуникативных компетенций по решению конфликтных ситуаций в школьном сообществе

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Психологическое сопровождение образовательного процесса, учащихся и их семей, а также педагогического коллектива Лицея в 2020 году реализовалось как по намеченным годовым мероприятиям, так и по многим актуально-назревшим, простроенным по ситуациям и запросу семей и педагогов, что предопределило гибкую корректировку и дополнение мероприятий в течение года.

Задачи и приоритетные направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Участники	Достигнутые результаты
Работа с семьей в Школе будущего первоклассника	<p>1. Лекции для родителей - 10</p> <p>2. Индивидуальная диагностика готовности ребенка к обучению в школе в присутствии семьи с последующим проведением инд. консультации по результатам диагностического исследования</p>	<p>Октябрь-декабрь 2020</p> <p>Январь-март 2020</p>	<p>Родители будущих первоклассников – 1 группа - 16 чел.</p> <p>5 семей</p>	<p>В полном объеме проведена лекционная часть программы по подготовке детей и родителей к обучению в школе и успешной адаптации к школьной жизни. Достигнуто понимание со стороны родителей о значимости дальнейшего активного участия в учебной деятельности своего ребенка и тесного сотрудничества с педагогом и специалистами. В связи с пандемией и необходимостью соблюдать эпидемический режим, инд. консультации проводились только с определенными семьями, по запросу учителя.</p> <p>Также из-за пандемии не удалось провести детско-родительские игротренинги по развитию коммуникативных умений и формирование будущего классного коллектива - 2 встречи (по плану должны были пройти в декабре 2020г.) и тренинги для детей (по плану должны были пройти в апреле 2020г.)</p>
Психопрофилактическая	<ul style="list-style-type: none"> Тематические родительские собрания: <ol style="list-style-type: none"> Успешная адаптация к школьной жизни и трудности в мотивации 		Родители 1-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> Из-за пандемии просветительская работа с родителями проводилась в онлайн-формате

просветительская работа с родителями	2. Готовность к переходу в 5 класс 3. Успешная адаптация в 5 классе 4. Подростковый кризис 5. Профессиональное самоопределение			
Работа с педагогическим коллективом	Консультация «Использование технологий РДШ в работе с одарёнными детьми»	октябрь	Педагоги	Данная консультация была внеплановой, проводилась для ознакомления классных руководителей с ресурсами РДШ
Диагностика, мониторинговое исследование	1. интеллектуально-познавательной сферы и способностей (в два этапа) 2. эмоциональных предпочтений 3. диагностика личностно-характерологических особенностей 4. диагностика учебной мотивации 5. коммуникативных умений 6. профессиональных установок, профессиональных предпочтений 7. диагностика самооценки, самоотношений, 8. диагностика ценностных ориентаций. 9. диагностика взаимоотношений в классном коллективе	Октябрь Октябрь В теч.года Ноябрь Янв. В теч.года В теч.года В теч.года В теч.года	1-4 кл. 1-4 кл. 6-8 кл. 2-8 кл. 5,7 кл. 8 кл. 5,7,8 кл. 5,7,8 кл. Все классы	Результаты использовались во время коррекционно-развивающих уроков, индивидуальных занятий, корректировке тематики некоторых уроков. К примеру, в 1-х классах по диагностическим результатам, в большей степени были нужны уроки по развитию эмоционально-волевой сферы. Также, по результатам диагностики проведено 24 консультации с родителями и 21 консультация с педагогами, проведена аналитико-консультативная работа по данным диагностики. Мониторинги позволили сравнить результаты эмоциональных состояний учащихся с результатами прошлого года. Проведено консультирование учащихся по их личному запросу - 31 человек. Результаты диагностики успешно использовались в реализации проектов, внеурочной деятельности, для коррекции нарушений.
Организация и реализация	• комплексная и системная работа с детьми с ОВЗ, с эмоционально-волевыми нарушениями, состоящими на различных	В течение года:	Дети, родители, администра-	1. оказание особой личностно-ориентированной помощи обучающимся в обеспечении их

ППМС сопровожд ения	учетах, детьми-инвалидами: -ведение ИОМ, проведение педагогических консилиумов, плановая групповая и индивидуальная коррекция		ция, педагоги, специалисты	эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав; 2. оказание содействия в разработке и реализации инд. программ, с учетом необходимости создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания; 3. реализация комплексных профилактических и коррекционных программ, возможность грамотной разработки индивидуальных планов развития учащегося, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии и команды специалистов Службы ППМС Лицея.
Реализация коррекцио нно- развивающ ей работы с учащимися	Программный цикл психологических уроков: 1. Развитие и коррекция познавательных процессов и коммуникативных умений 2. Психология общения - коррекция неуспешной адаптации в среднем звене, развитие эмоций и воли 3. Путь в профессию - выстраивание профессиональной траектории развития 4. Коррекционно-развивающие уроки	В течение года Групповые кор.занятия 34 урока со всеми учащимися класса	1а, 1б, 2, 4а классы 5б, 6 классы 8 класс 5в класс	Системное и непрерывное развитие и коррекция интеллектуально-познавательной деятельности, эмоционально-волевых процессов, эмоциональных предпочтений, коррекция и предупреждения агрессивного, неконструктивного поведения, освоение подростками приемов конструктивного и позитивного взаимодействия, активное познание себя, обучение и приобщение к практике консультирования по трудным ситуациям, личностным особенностям. Мониторинговое исследование всех познавательных процессов, эмоций, личностных особенностей. А главное - вся эта работа способствует психологизации, поддержке и сопровождению образовательного процесса и возможности тесного сотрудничества с педагогами, педагогов и детей.

Анализируя всю работу за 2020 год следует отметить, что для дальнейшей успешной деятельности, необходимо:
- разработать онлайн-родительские собрания по различной тематике;

- продолжать практику проведения общешкольных родительских конференций не менее 2-х раз в год, с охватом начальной школы;
- продолжать практиковать групповые семейные занятия, практику групповой семейной терапии;
- необходимо разработать и внести в практику работы с педагогами тренинги профилактики проф.выгорания, использовать их системно в течение года;
- реализовать занятия в системе «Учитель-ученик» в классах, где есть конфликтные отношения между учащимися и учителями.

4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

4.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Учебная деятельность.

Работа педагогического коллектива в-2020 году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и решение следующих задач:

1. Обеспечение освоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Повышение эффективности учебно - воспитательного процесса, качества обучения:
 - повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных, элективных курсов, стимулирующих и поддерживающих занятий;
 - повышение качества предметной обученности обучающихся за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса, сохранения кадрового потенциала, обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей, внедрения новых педагогических технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.
3. Обеспечение непрерывности преемственности образовательных программ всех уровней.
4. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся через повышение мотивации обучения, формирование навыков культуры умственного труда, системы общих и специальных умений и навыков, коммуникативных и рефлексивных навыков.
5. Продолжение работы по дальнейшему сохранению и улучшению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
6. Продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования.
7. Совершенствование внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.

8. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
9. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
10. Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.

Динамика контингента обучающихся:

Данные о сохранности контингента за последние 3 года (2018-2020)

Учебный год	На начало года (кол-во классов/ кол-во обучающихся)	Выбыло	Прибыло	На конец года (кол-во классов/кол-во обучающихся)
	2018 -2019			
1-4 классы	7/171	4	6	7/173
5-9 классы	5/111	2	4	5/113
10-11 классы	2/42	8	1	2/42
Итого	14/324	14	11	14/328
	сентябрь – декабрь 2019			
1 – 4 классы	6/170	0	2	6/172
5 – 9 классы	7/155	3	4	7/151
10 – 11 классы	2/36	1	0	2/35
Итого	15/364	4	6	15/354
	сентябрь – декабрь 2020			
1 – 4 классы	7/178	6	0	7/178
5 – 9 классы	8/178	8	0	8/178
10 – 11 классы	2/39	3	1	2/39
Итого	17/395	4	1	17/395

Уровень обученности

Класс	Кол-во на конец 2019- 2020 учебного года	5	4 и 5	с одной "3"	неусп.	качество знаний	
1а	27	безотметочное обучение					
1б	25	безотметочное обучение					
2	33	5	12	3	0	51,51%	
3	30	1	16	3	0	56,66%	
4а	28	3	9	3	0	42,85%	
4б	30	1	11	0	0	40%	
1 - 4	173						
5а	20	1	11	0	0	60%	
5б	22	0	10	3	0	45,45%	
5в	13	0	4	1	0	30,76%	
6	24	0	10	0	0	41,66%	
7	21	0	8	0	0	38,09%	
8	27	1	12	2	0	48,15%	
9	28	2	13	1	0	53,57%	
5-9	155						
10	16	0	5	0	0	31,25%	
11	20	3	8	2	0	55%	
ВСЕГО	328						

<i>Параметры статистики</i>	2020
Окончили основную школу	28
Закончили основную школу с аттестатом особого образца	2
Перешли в 10 класс	23
Начальное профессиональное образование	0
Другие школы	5
Выезд за пределы города	2
Окончили среднюю школу	20
С золотой медалью	2
С серебряной медалью	0
Поступили в ВУЗЫ	14
Среднее профессиональное образование	6
Армия	0
Работа	1

Сведения об успеваемости обучающихся в 2019-2020 учебном году по параллелям.

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана НОО

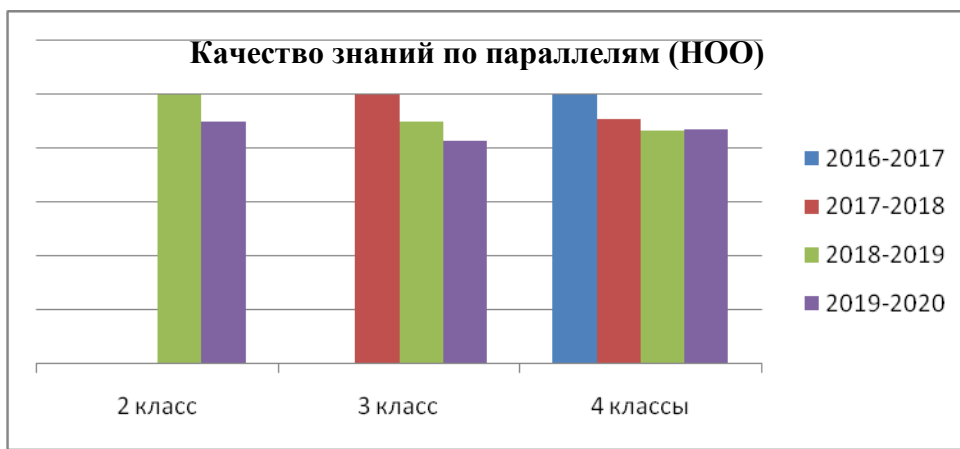
Предмет	2	3	4а	4б	Итого
Русский язык	59,26%	64,2%	76%	86%	71,37%
Литературное чтение	96,3%	85,7%	83%	90%	88,75%
Математика	62,96%	61,4%	80%	91%	73,84%
Информатика	96,4%	100%	90%	98,2%	96,15%
В мире книг	92,3%	75%	86%	91%	87,08 %
Учебная практика по математике	96,30%	71,4%	86%	91%	86,17%
Английский язык	88,8%	74,9%	83,4%	81%	82,03%
Окружающий мир	93%	71%	83%	90%	84,2%
Физическая культура	100%	96%	100%	100%	99%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	96,30%	100%	100%	100%	99%
Технология	96,30%	96,4%	100%	100%	98,2%
ИТОГО	89,83 %	83 %	88,95 %	85 %	88,82%

<i>Параметры статистики</i>	2020
Окончили основную школу	28
Закончили основную школу с аттестатом особого образца	2
Перешли в 10 класс	23
Начальное профессиональное образование	0
Другие школы	5
Выезд за пределы города	2
Окончили среднюю школу	20
С золотой медалью	2
С серебряной медалью	0
Поступили в ВУЗЫ	14
Среднее профессиональное образование	6
Армия	0
Работа	1

Сведения об успеваемости обучающихся в 2019-2020 учебном году по параллелям.

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана НОО

Предмет	2	3	4а	4б	Итого
Русский язык	59,26%	64,2%	76%	86%	71,37%
Литературное чтение	96,3%	85,7%	83%	90%	88,75%
Математика	62,96%	61,4%	80%	91%	73,84%
Информатика	96,4%	100%	90%	98,2%	96,15%
В мире книг	92,3%	75%	86%	91%	87,08 %
Учебная практика по математике	96,30%	71,4%	86%	91%	86,17%
Английский язык	88,8%	74,9%	83,4%	81%	82,03%
Окружающий мир	93%	71%	83%	90%	84,2%
Физическая культура	100%	96%	100%	100%	99%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	96,30%	100%	100%	100%	99%
Технология	96,30%	96,4%	100%	100%	98,2%
ИТОГО	89,83 %	83 %	88,95 %	85 %	88,82%

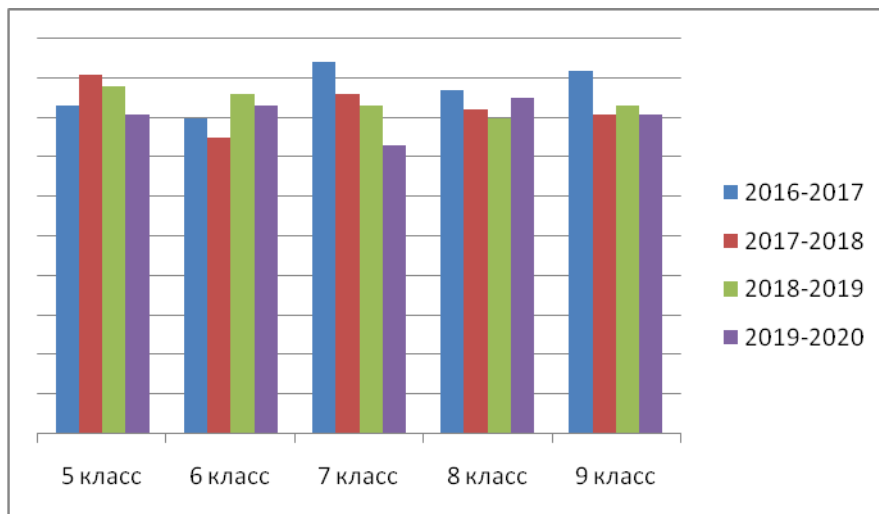


Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана ООУ

Предмет	5а	5б	5в	6	7	8	9	Итого ООУ
Русский язык	78%	58,80%	50%	75%	74,07%	78,50%	88,80%	71,88%
Литература	81%	72,90%	85%	90%	85,10%	75%	89,90%	82,70%
Математика	69%	61,00%	65%	60%	-	-	-	36,43%
Математика (алгебра)	-	-	-	-	61%	74,30%	85,30%	73,53%
Математика (геометрия)	-	-	-	-	57%	67,90%	65%	63,30%
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	86,30%	96,40%	94,70%	92,47%
Физика	-	-	-	-	75%	77,80%	88,80%	80,53%
Английский язык	71,80%	62,90%	52%	60%	67,70%	75%	82,90%	67,47%
История	64%	60%	65%	60%	68%	75%	80%	67,43%
Обществознание	74%	69%	55%	70%	59%	68%	79%	67,71%

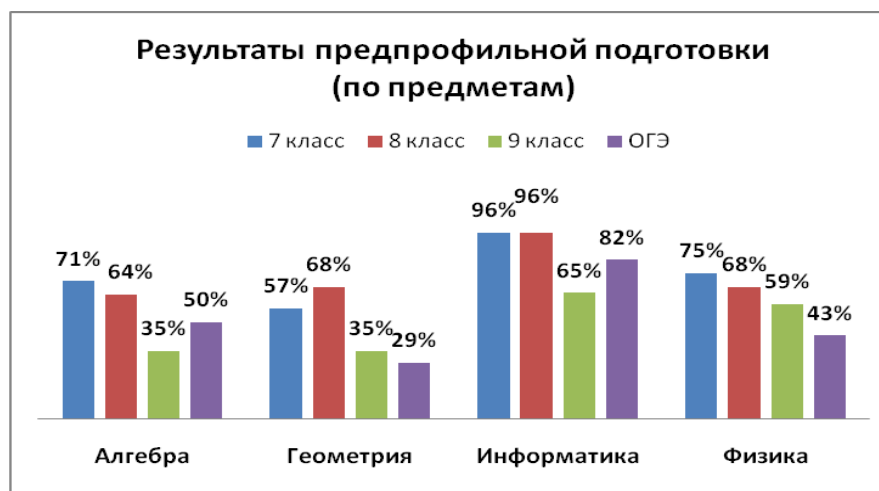
География	95%	91,00%	70,50%	85%	82,14%	89,20%	90,50%	86,19%
Биология	90%	87,00%	79%	90%	71,43%	85,70%	90,50%	84,80%
Химия			-	-	-	85,70%	77,06%	23,25%
Физическая культура	100%	100,00%	100%	100%	92,50%	96,40%	90,50%	97,06%
ОБЖ			-	-	-	96%	98%	97,00%
Музыка/	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100,00%
ИЗО/	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100,00%
Технология	100%	100%	100%	100%	95,80%	100%	-	99,30%
ИТОГО	85%	80%	77%	83%	73%	85%	81%	81%

Динамика качества знаний по классам (ООО)



Процент качества знаний по предметам предпрофильной подготовки

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ 2019	ОГЭ 2020
алгебра	61%	74,30%	85,30%	73,53%	Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“.
геометрия	57%	67,90%	65%	63,30%	
информатика	86,30%	96,40%	94,70%	92,47%	
физика	75%	77,80%	88,80%	80,53%	



Качество предпрофильной подготовки по математике (алгебры) подтверждают высокие результаты, показанные на ОГЭ в 2019 году. В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой и ОГЭ не состоялся.

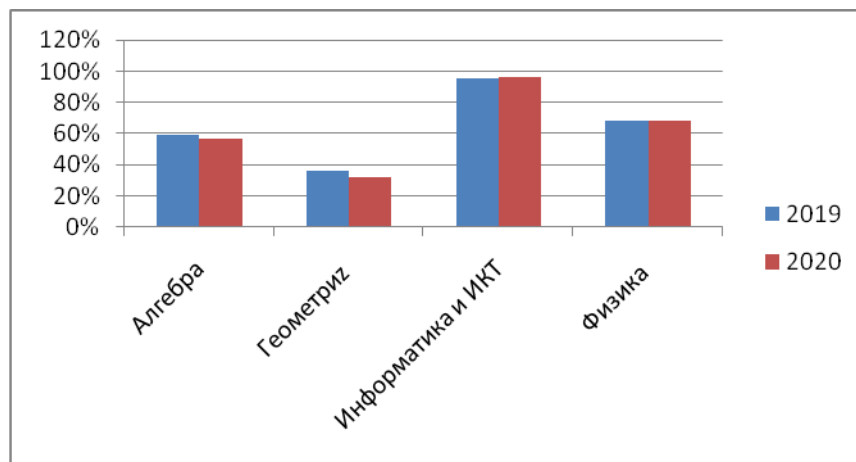
Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана СОО



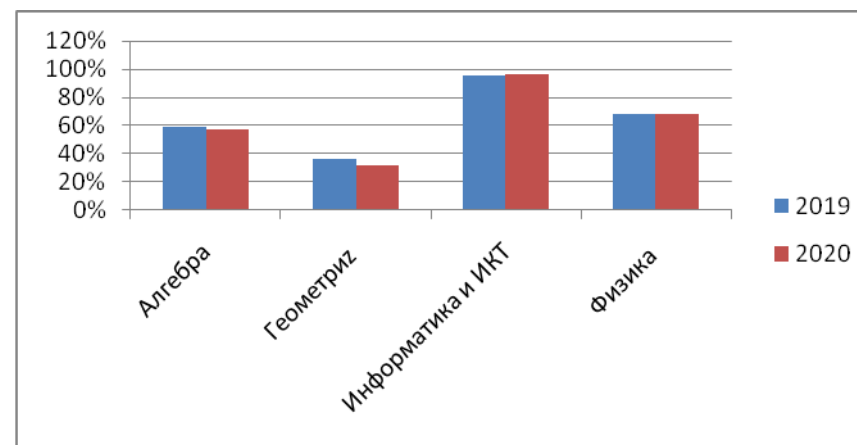
Процент качества знаний по предметам профильной подготовки

Предмет	10 класс		11 класс	
	2019	2020	2019	2020
Алгебра	85,30%	84,29%	59%	57%
Геометрии	65%	66,8%	36,4%	32,1%
Информатика и ИКТ	94,70%	95%	95,5%	96%
Физика	88,80%	87,6%	68%	68,12%

Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся 10 класса по профильным предметам



Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся 11 класса по профильным предметам



Анализ результатов года показал, что обучающиеся 10-х и 11 классов показывают достаточно высокое качество знаний по профильным предметам. В этом учебном году состоялся очередной выпуск обучающихся по программе физико-математического профиля

Проблемы:

- недостаточный уровень организации и реализации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- нет системы четкой в диагностике преподавания профильных предметов, элективных курсов;
- необходимо определить систему использования контента «Статград» в профильных классах (уровневая дифференциация, добровольное участие).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

В 2018-2019 учебном году выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

В 2018-2019 учебном году основную общую школу закончили 17 обучающихся.

Похвальной грамотой и Похвальным листом не награжден никто. Грамотами за отличные успехи по отдельным предметам награждены 11 обучающихся.

В 2019-2020 году выпускники основной школы не проходили государственную итоговую аттестацию, но основную школу закончили все 28 обучающихся, из них:

- аттестаты с отличием получили: Коршунов М.Д и Мосякова О.А.
- похвальные грамоты Коршунов М.Д. и Мосякова О.А,
- грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», - 17 обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2019-2020 учебном году выпускники средней школы проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Среднюю общую школу закончили 20 обучающихся, из них:

с последующей выдачей аттестатов о среднем общем образовании с отличием следующих обучающихся

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество
1	Захаров	Игорь	Дмитриевич
2	Ягодкин	Даниил	Сергеевич

- с медалью «За особые успехи в учении» - выпускники XI класса Захаров И.Д. и Ягодкин Д.С.

Грамотами за отличные знания награждены по отдельным предметам – 18 обучающихся, 15 обучающихся отмечены благодарностями за активное участие в общественной жизни класса и Лицея.

Итоговое сочинение

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года №1400, письма Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 1 октября 2015 года № 02-448, приказа Министерства образования Республики Карелия № 855 от 2 ноября 2018 года «О проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Карелия в 2018-2019 учебном году», а также в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году к основанию для допуска к ЕГЭ является результаты итогового сочинения (изложения).

Образовательные организации высшего профессионального образования вправе определить специальности, на которые при поступлении будут учитываться результаты сочинения, полученные при проверке в ВУЗе. К результатам ЕГЭ по итогам проверки сочинения ВУЗ может добавить до 10 баллов.

Учебный год	Кол-во уч-ся / учитель	«Зачет»	«Незачет»	Пересдача
2019 - 2020	20 (Карасинская В.А.)	100%	0%	0%

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Показатель		Фактический показатель
Уровень качества образования текущего года	- начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	173/ 173/ 76/ 44%
	- основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	113/ 113/ 51 / 45%
	- средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	42/ 42/ 12/ 28%
Отличники	- начальной школы	10 чел.
	- основной школы	6
	- средней школы (отличники/ медалисты/ стипендиат)	1 / 0/ 0

Результаты мониторингов с независимой оценкой

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- 1 Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- 2 Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- 3 Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 4 Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» - 2019

Участники мониторинга: обучающиеся 1-3, 5-8 классов

Работу выполняли 204 обучающихся.

Результаты по предметным областям:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%
Достаточный	93,6%	64,5%	77,4%	93,6%
Высокий	6,5%	35,5%	19,4%	6,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	14,8%	3,7%	0,0%
Достаточный	96,3%	66,7%	92,6%	100,0%
Высокий	3,7%	18,5%	3,7%	0,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%
Достаточный	69,8%	58,5%	54,7%	73,6%
Высокий	30,2%	41,5%	45,3%	24,5%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	3,1%	0,0%	12,5%
Достаточный	62,5%	75,0%	93,8%	78,1%
Высокий	37,5%	21,9%	6,3%	9,4%

Вывод: Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 1 классов показали по математике. Остальные предметы усвоены на достаточном уровне. Достаточный уровень усвоения школьного материала обучающиеся 2-х классов показали по математике, окружающему миру и литературному чтению. Остальные предметы усвоены на достаточном уровне. Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 4 класса показали по математике. Не все обучающиеся освоили русский язык (3,1%) и 12,5% - математику.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%
Достаточный	90,9%	81,8%	72,7%	100,0%	72,7%
Высокий	0,0%	18,2%	27,3%	0,0%	18,2%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,1%	7,1%	0,0%	14,3%	7,1%
Достаточный	92,9%	92,9%	100,0%	71,4%	78,6%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%
Достаточный	88,9%	77,8%	100,0%	88,9%	100,0%
Высокий	11,1%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%
Достаточный	74,1%	63,0%	81,5%	48,2%	77,8%
Высокий	25,9%	37,0%	18,5%	51,9%	18,5%

Вывод: Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 5 класса показали по биологии. Достаточный уровень усвоения материала по математике, русскому языку, истории и географии. Не все хорошо усвоили материал по учебным предметам «математика» (9,1%), «география» (9,1%). У обучающихся 6 класса все предметы усвоены хорошо. Не все хорошо усвоили материал по учебным предмету «математика» (7,1%), «русский язык» (7,1%), «история» (14,3%), «география» (7,1%).

Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 8 класса показали по математике, русскому языку и истории. Не все обучающиеся усвоили материал по географии (3,7%).

Метапредметные результаты:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	29,0%	71,0%
Регулятивные	0,0%	38,7%	61,3%
Познавательные	0,0%	32,3%	67,7%
Коммуникативные	0,0%	38,7%	61,3%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	81,5%	18,5%
Регулятивные	11,1%	74,1%	14,8%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	11,1%	74,1%	14,8%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	58,5%	41,5%
Регулятивные	0,0%	64,2%	35,9%
Познавательные	0,0%	69,8%	30,2%
Коммуникативные	0,0%	64,2%	35,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,1%	93,8%	3,1%
Регулятивные	9,4%	78,1%	12,5%
Познавательные	3,1%	90,6%	6,3%
Коммуникативные	9,4%	78,1%	12,5%

Выводы: В основном у обучающихся 1 класса метапредметные УУД развиты на высоком (творческом) уровне. Во 2 классе не у всех сформированы регулятивные и коммуникативные действия. В 3 классах метапредметные УУД развиты на базовом (достаточном) уровне; у многих обучающихся развит высокий (творческий) уровень. В 4 классе есть обучающиеся, у которых не сформированы УУД (низкий уровень). У остальных метапредметные УУД развиты на базовом (достаточном) уровне.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	7,1%	92,9%	0,0%
Регулятивные	7,1%	85,7%	7,1%
Познавательные	14,3%	85,7%	0,0%
Коммуникативные	7,1%	85,7%	7,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	11,1%	66,7%	22,2%
Регулятивные	0,0%	66,7%	33,3%
Познавательные	11,1%	88,9%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	66,7%	33,3%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	70,4%	29,6%
Регулятивные	0,0%	44,4%	55,6%
Познавательные	0,0%	74,1%	25,9%
Коммуникативные	0,0%	44,4%	55,6%

Выводы: У некоторых учащихся 6, 7 классов метапредметные УУД не сформированы. У остальных развит базовый (достаточный) уровень. Обучающиеся 5 и 8 классов показали базовый (достаточный) уровень сформированности метапредметных УУД. Достаточно развиты регулятивные и коммуникативные УУД.

Проблема: Остается проблема 100%-го участия обучающихся в мониторинге.

Итоги внеурочной работы с учащимися

Организация исследовательской деятельности проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.п., которые широко внедряются в практику работы лицея.

Итоги участия в конкурсах

Лицей - учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений работы лицея.

Несмотря на это, целенаправленная работа по формированию интеллектуальных умений и навыков имеет всегда достаточный резерв. Внеурочная работа учащихся – благоприятная почва для решения этих задач. Поэтому в учебном плане лицея в качестве дополнительного образовательного компонента есть спецкурсы, индивидуальные и групповые консультации.

В Лицее создан Фонд поощрения одаренных.

4.2. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Учебная деятельность.

Работа педагогического коллектива в-2020 году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и решение следующих задач:

11. Обеспечение освоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
12. Повышение эффективности учебно - воспитательного процесса, качества обучения:
 - повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных, элективных курсов, стимулирующих и поддерживающих занятий;
 - повышение качества предметной обученности обучающихся за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса, сохранения кадрового потенциала, обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей, внедрения новых педагогических технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.
13. Обеспечение непрерывности преемственности образовательных программ всех уровней.
 14. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся через повышение мотивации обучения, формирование навыков культуры умственного труда, системы общих и специальных умений и навыков, коммуникативных и рефлексивных навыков.
 15. Продолжение работы по дальнейшему сохранению и улучшению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
 16. Продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования.
 17. Совершенствование внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.
 18. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
 19. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
 20. Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.

Динамика контингента обучающихся:

Данные о сохранности контингента за последние 3 года (2018-2020)

Учебный год	На начало года (кол-во классов/ кол-во обучающихся)	Выбыло	Прибыло	На конец года (кол-во классов/кол-во обучающихся)
	2018 -2019			
1-4 классы	7/171	4	6	7/173
5-9 классы	5/111	2	4	5/113
10-11 классы	2/42	8	1	2/42
Итого	14/324	14	11	14/328
	сентябрь – декабрь 2019			
1 – 4 классы	6/170	0	2	6/172

5 – 9 классы	7/155	3	4	7/151
10 – 11 классы	2/36	1	0	2/35
Итого	15/364	4	6	15/354
сентябрь – декабрь 2020				
1 – 4 классы	7/178	6	0	7/178
5 – 9 классы	8/178	8	0	8/178
10 – 11 классы	2/39	3	1	2/39
Итого	17/395	4	1	17/3395

Уровень обученности

Класс	Кол-во на конец 2019- 2020 учебного года	5	4 и 5	с одной "3"	неусп.	качество знаний
1а	27	безотметочное обучение				
1б	25	безотметочное обучение				
2	33	5	12	3	0	51,51%
3	30	1	16	3	0	56,66%
4а	28	3	9	3	0	42,85%
4б	30	1	11	0	0	40%
1 - 4	173					
5а	20	1	11	0	0	60%
5б	22	0	10	3	0	45,45%
5в	13	0	4	1	0	30,76%
6	24	0	10	0	0	41,66%
7	21	0	8	0	0	38,09%
8	27	1	12	2	0	48,15%
9	28	2	13	1	0	53,57%
5-9	155					
10	16	0	5	0	0	31,25%

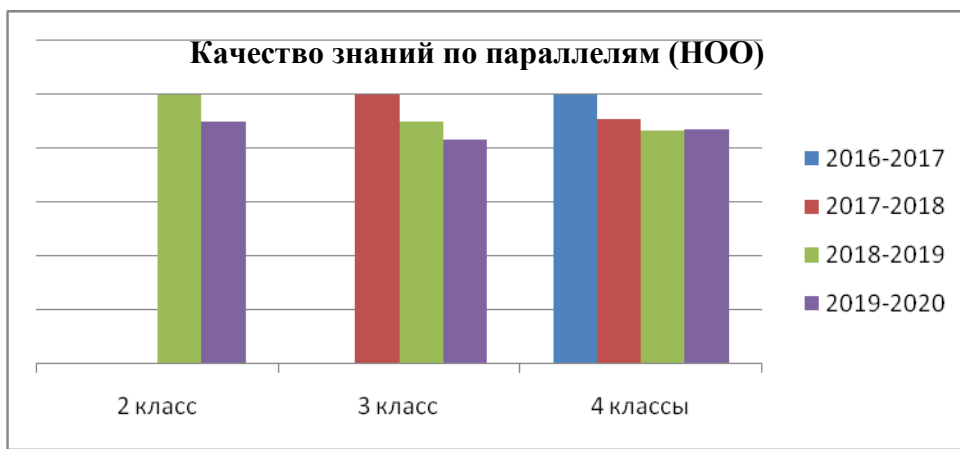
11	20	3	8	2	0	55%
ВСЕГО	328					

<i>Параметры статистики</i>	2020
Окончили основную школу	28
Закончили основную школу с аттестатом особого образца	2
Перешли в 10 класс	23
Начальное профессиональное образование	0
Другие школы	5
Выезд за пределы города	2
Окончили среднюю школу	20
С золотой медалью	2
С серебряной медалью	0
Поступили в ВУЗЫ	14
Среднее профессиональное образование	6
Армия	0
Работа	1

Сведения об успеваемости обучающихся в 2019-2020 учебном году по параллелям.

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана НОО

Предмет	2	3	4а	4б	Итого
Русский язык	59,26%	64,2%	76%	86%	71,37%
Литературное чтение	96,3%	85,7%	83%	90%	88,75%
Математика	62,96%	61,4%	80%	91%	73,84%
Информатика	96,4%	100%	90%	98,2%	96,15%
В мире книг	92,3%	75%	86%	91%	87,08 %
Учебная практика по математике	96,30%	71,4%	86%	91%	86,17%
Английский язык	88,8%	74,9%	83,4%	81%	82,03%
Окружающий мир	93%	71%	83%	90%	84,2%
Физическая культура	100%	96%	100%	100%	99%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	96,30%	100%	100%	100%	99%
Технология	96,30%	96,4%	100%	100%	98,2%
ИТОГО	89,83 %	83 %	88,95 %	85 %	88,82%



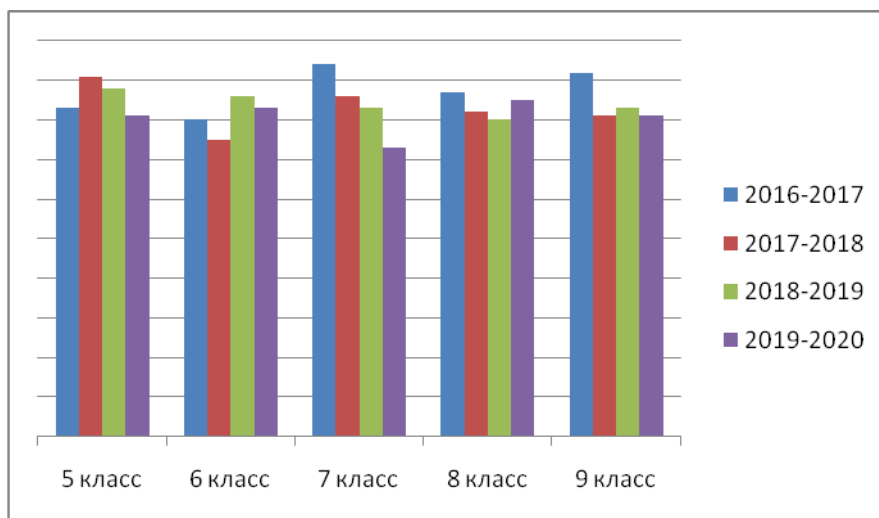
Лучшие показатели уровня качества знаний у обучающихся 2 и 4 классов, показатель - у обучающихся 3 ниже. Наилучший показатель качества знаний по предметам НОО традиционно показывают: музыка, информатика, физическая культура, ИЗО и технология. Самые низкие показатели: математика, русский язык.

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана ОО

Предмет	5а	5б	5в	6	7	8	9	Итого ОО
Русский язык	78%	58,80%	50%	75%	74,07%	78,50%	88,80%	71,88%
Литература	81%	72,90%	85%	90%	85,10%	75%	89,90%	82,70%
Математика	69%	61,00%	65%	60%	-	-	-	36,43%
Математика (алгебра)	-	-	-	-	61%	74,30%	85,30%	73,53%
Математика (геометрия)	-	-	-	-	57%	67,90%	65%	63,30%
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	86,30%	96,40%	94,70%	92,47%
Физика	-	-	-	-	75%	77,80%	88,80%	80,53%
Английский язык	71,80%	62,90%	52%	60%	67,70%	75%	82,90%	67,47%

История	64%	60%	65%	60%	68%	75%	80%	67,43%
Обществознание	74%	69%	55%	70%	59%	68%	79%	67,71%
География	95%	91,00%	70,50%	85%	82,14%	89,20%	90,50%	86,19%
Биология	90%	87,00%	79%	90%	71,43%	85,70%	90,50%	84,80%
Химия			-	-	-	85,70%	77,06%	23,25%
Физическая культура	100%	100,00%	100%	100%	92,50%	96,40%	90,50%	97,06%
ОБЖ			-	-	-	96%	98%	97,00%
Музыка/	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100,00%
ИЗО/	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100,00%
Технология	100%	100%	100%	100%	95,80%	100%	-	99,30%
ИТОГО	85%	80%	77%	83%	73%	85%	81%	81%

Динамика качества знаний по классам (ООО)



Самый высокий показатель уровня качества знаний у обучающихся 5 и 7 классов, самый низкий показатель - у обучающихся 6 класса. Наилучший показатель качества знаний по предметам ООО показывают: ОБЖ, музыка, технология, физкультура, ИЗО, информатика и ИКТ, география, биология. Самые низкие показатели: химия, геометрия, алгебра, русский язык.

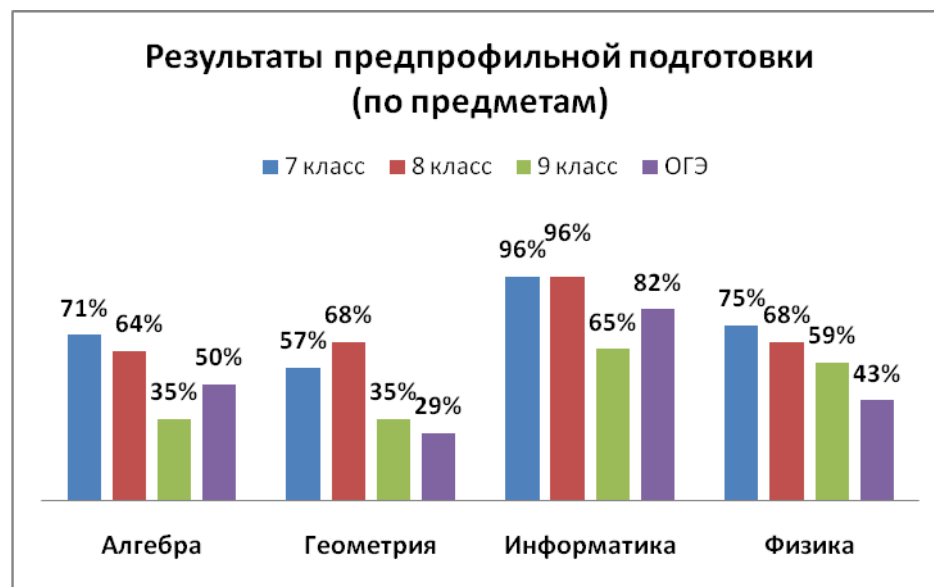
Мониторинг углубленного преподавания предметов

Вариативный компонент плана предоставляет обучающимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет углубленного изучения предметов и индивидуальных занятий.

Учитывая социальный заказ города и родителей, наличие квалифицированного, творческого кадрового потенциала, имеющийся в лицее интеллектуальный потенциал обучающихся, систему исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в лицее уделяется повышенное внимание преподаванию предметов технического профиля (математики, физики, информатики и информационных технологии): в 5-6 классах ведутся предметы, направленные на подготовку учащихся к углубленному изучению математики «Решение практикоориентированных задач», «Пропедевтика рассуждения в математике». В 8-9 классе часы компонента ОУ отводятся на углубленное изучение математики. В 7 классе введен 1 час курса «Основы информатики».

Процент качества знаний по предметам предпрофильной подготовки

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ 2019	ОГЭ 2020
алгебра	61%	74,30%	85,30%	73,53%	В связи с эпидемиологиче ской обстановкой не проводился
геометрия	57%	67,90%	65%	63,30%	
информатика	86,30%	96,40%	94,70%	92,47%	
физика	75%	77,80%	88,80%	80,53%	



Качество предпрофильной подготовки по математике (алгебры) подтверждают высокие результаты, показанные на ОГЭ в 2019 году. В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой и ОГЭ не состоялся.

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана СОО

Предмет	10	11	Итого СОО
Русский язык	50%	65%	57,5%
Литература	36,3%	65%	50,6%
Математика (алгебра)	59%	60%	59,5%
Математика (геометрия)	36,4%	50%	43,2%
Информатика и ИКТ	95,5%	84,2%	89,8%
Физика	68%	82%	75%
Английский язык	91%	86%	88,5%

История	64%	58%	61%
Обществознание	64%	58%	61%
География	95,4%	95%	95,2%
Биология	95,45%	85%	90,2%
Химия	77,24%	85%	81,1%
Физическая культура	100%	94,7%	97,3%
ОБЖ	100%	100%	100%
История Карелии	87%	85%	86%
Астрономия	90,9%	100%	95,4%
ИТОГО	75,6%	78,3%	



Показатель уровня качества знаний у обучающихся 10-11 классов значительно повысился. Наилучший показатель качества знаний по предметам ОО показывают: география, биология, ОБЖ, физическая культура, астрономия, английский язык, информатика и ИКТ. Самые низкие показатели: русский язык, литература, история, алгебра, геометрия, обществознание.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая статус и кадровый состав учебного заведения, социальный заказ семьи, потребность общества в высококвалифицированных технических кадрах в Лицее внедрена в образовательный процесс модель технического профиля обучения.

В связи с этим в лицее введено профильное изучение математики и информатики (10,11 класс), элективные курсы по физике.

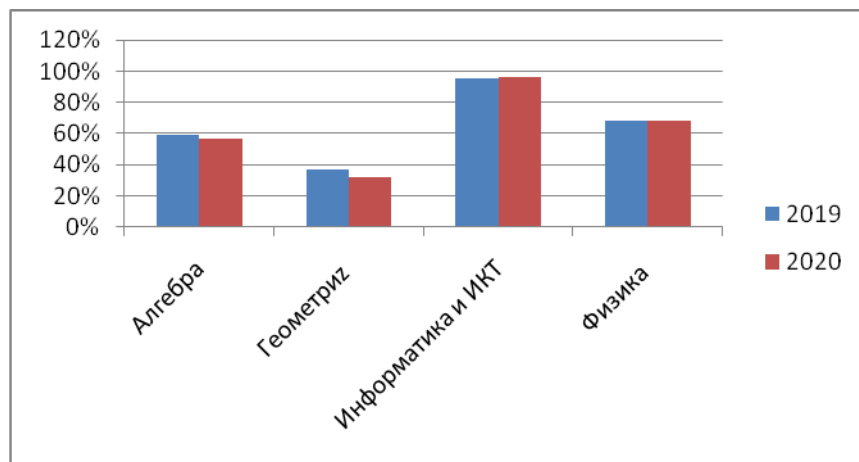
Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

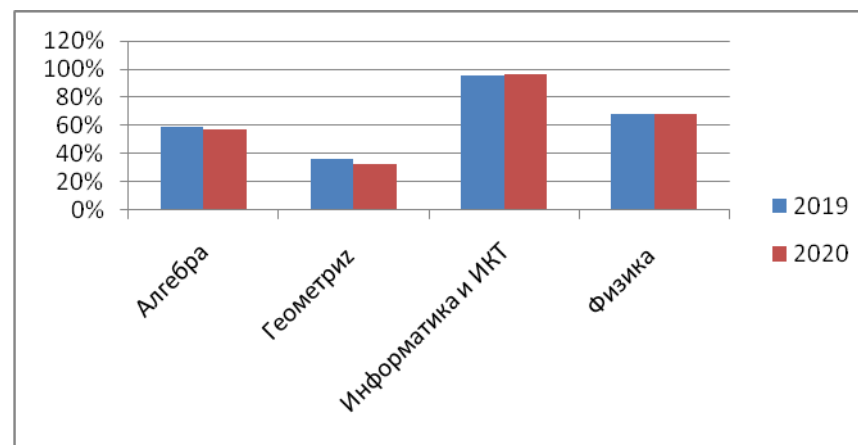
Процент качества знаний по предметам профильной подготовки

Предмет	10 класс		11 класс	
	2019	2020	2019	2020
Алгебра	85,30%	84,29%	59%	57%
Геометрии	65%	66,8%	36,4%	32,1%
Информатика и ИКТ	94,70%	95%	95,5%	96%
Физика	88,80%	87,6%	68%	68,12%

Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся 10 класса по профильным предметам



Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся 11 класса по профильным предметам



Анализ результатов года показал, что обучающиеся 10-х и 11 классов показывают достаточно высокое качество знаний по профильным предметам. В этом учебном году состоялся очередной выпуск обучающихся по программе физико-математического профиля

Проблемы:

- недостаточный уровень организации и реализации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- нет системы четкой в диагностике преподавания профильных предметов, элективных курсов;
- необходимо определить систему использования контента «Статград» в профильных классах (уровневая дифференциация, добровольное участие).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

В 2019-2020 году выпускники основной школы не проходили государственную итоговую аттестацию, но основную школу закончили все 28 обучающихся, из них:

- аттестаты с отличием получили: Коршунов М.Д и Мосякова О.А.
- похвальные грамоты Коршунов М.Д. и Мосякова О.А,
- грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», (в соответствии со списком)

Фамилия Имя	Предметы
Васильева К.	Алгебра, литература, биология, английский язык, финский язык
Воеводин Т.	Английский язык
Гапличник А.	Русский язык, английский язык, ОБЖ
Гнездилов Г.	Физическая культура, геометрия, английский язык
Зирка А.	Английский язык, русский язык, физкультура, ОБЖ
Лазарев Н.	Алгебра, физкультура, английский язык
Люшенко Д.	Геометрия, ОБЖ, физкультура, английский язык
Мартынова Л.	Финский язык
Морозов И.	Геометрия
Нажеева Д.	Алгебра, русский язык, английский язык
Никонова Д.	Алгебра, геометрия, русский язык, биология, английский язык, информатика
Новицкий Р.	Алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, английский язык, информатика, физкультура
Пенязев Я.	Литература
Пжилуский А.	Алгебра
Ремшу Д.	Геометрия, литература, русский язык, английский язык, финский язык
Сенчилин Д.	Английский язык, обществознание
Турчинович Е.	Английский язык

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2019-2020 учебном году выпускники средней школы проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Среднюю общую школу закончили 20 обучающихся, из них:

- с последующей выдачей аттестатов о среднем общем образовании с отличием следующих обучающихся:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество
1	Захаров	Игорь	Дмитриевич
2	Ягодкин	Даниил	Сергеевич

- с медалью «За особые успехи в учении» - выпускники XI класса Захаров И.Д. и Ягодкин Д.С.

Грамотами за отличные знания награждены по отдельным предметам – 18 обучающихся, 15 обучающихся отмечены благодарностями за активное участие в общественной жизни класса и Лицея.

Итоговое сочинение

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года №1400, письма Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 1 октября 2015 года № 02-448, приказа Министерства образования Республики Карелия № 855 от 2 ноября 2018 года «О проведении итогового сочинения (изложения) в Республики Карелия в 2018-2019 учебном году», а также в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году к основанию для допуска к ЕГЭ является результаты итогового сочинения (изложения).

Образовательные организации высшего профессионального образования вправе определить специальности, на которые при поступлении будут учитываться результаты сочинения, полученные при проверке в ВУЗе. К результатам ЕГЭ по итогам проверки сочинения ВУЗ может добавить до 10 баллов.

Учебный год	Кол-во уч-ся / учитель	«Зачет»	«Незачет»	Пересдача
2019 - 2020	20 (Карасинская В.А.)	100%	0%	0%

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет ЕГЭ	Средний балл по КГО	Средний балл МБОУ «Лицей №1»	Максимальный балл МБОУ «Лицей №1»
Русский язык	69,4	66	94
Математика (базовый уровень)	В 2020 годе не проводился		
Математика (профильный уровень)	64,3	62	84
Английский язык	69	66	76
Обществознание			
Химия	45	66	66

Физика	56,2	52	70
Биология	47	39	39
Информатика и ИКТ	69,5	70	96
История	58	50	63
Литература	62,3	70	70

В некоторых случаях наблюдается повышение тестовых баллов по итогам ЕГЭ. По некоторым предметам наблюдается снижение тестового балла. Высокобалльные работы по информатике: **Вениченко Д. = 81 балл, Захаров И.= 88 баллов, Гаас В. = 96 баллов**

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

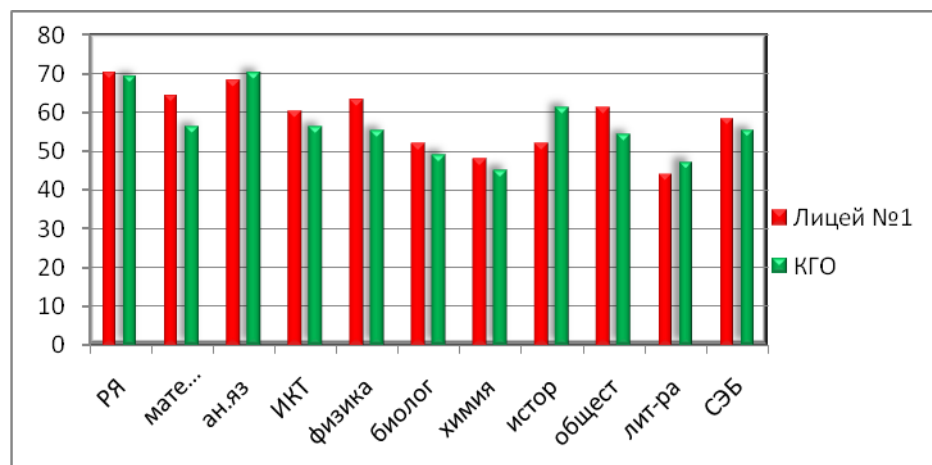
2019 год

ОУ	Русский язык	математика	ан.яз	ИКТ	физика	биология	химия	история	обществознание	литература	СЭБ
Лицей №1	70	64	68	60	63	52	48	52	61	44	58,2
КГО	69	56	70	56	55	49	45	61	54	47	55

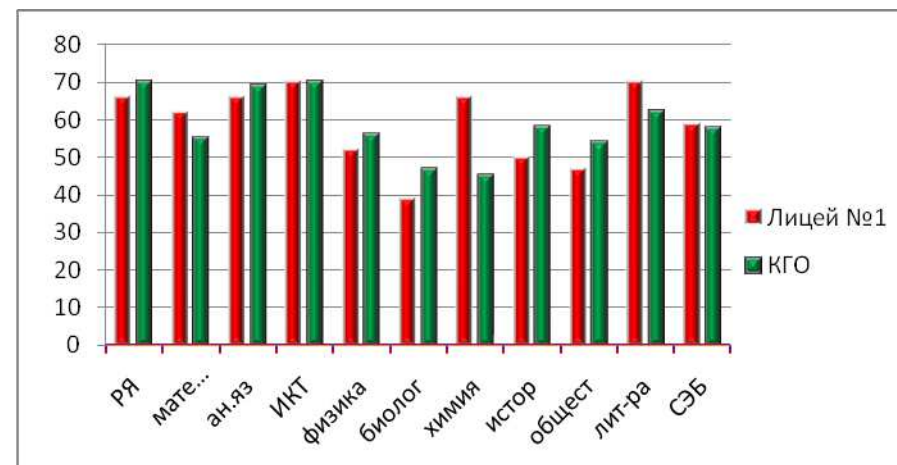
2020 год

ОУ	Русский язык	математика	ан.яз	ИКТ	физика	биология	химия	история	обществознание	литература	СЭБ
Лицей №1	66	62	66	70	52	39	66	50	47	70	58,8
КГО	70	55	69	70	56,2	47	45	58	54	62,3	57,9

2019 год



2020 год



Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Показатель		Фактический показатель
Уровень качества образования текущего года	- начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	173/ 173/ 76/ 44%
	- основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	113/ 113/ 51 / 45%
	- средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	42/ 42/ 12/ 28%
Отличники	- начальной школы	10 чел.
	- основной школы	6
	- средней школы (отличники/ медалисты/ стипендиат)	1 / 0/ 0

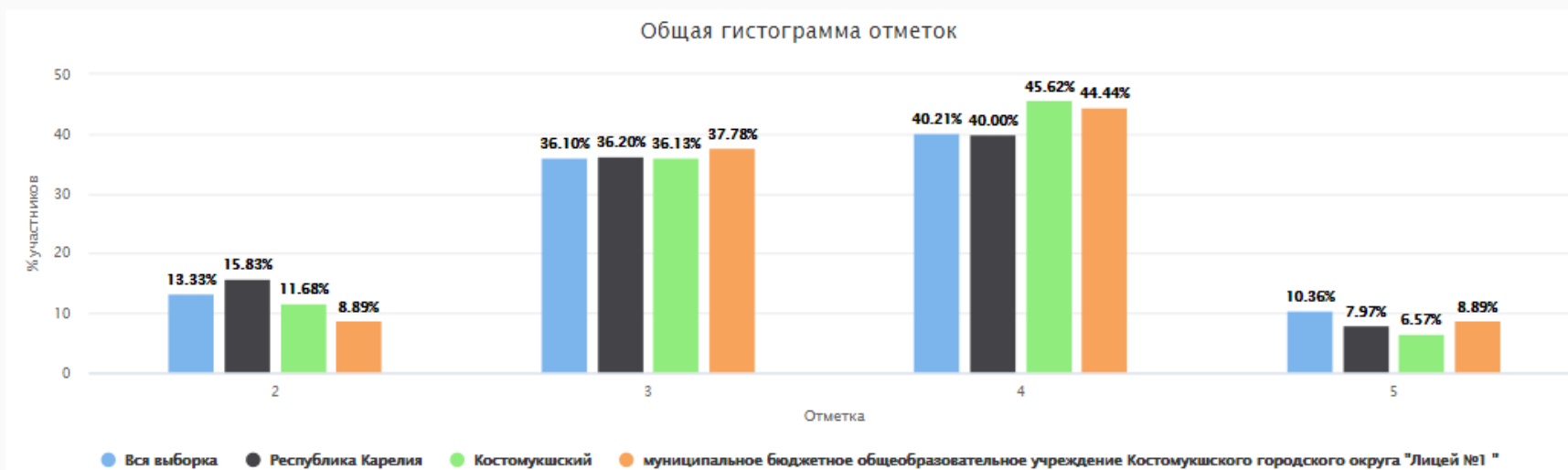
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

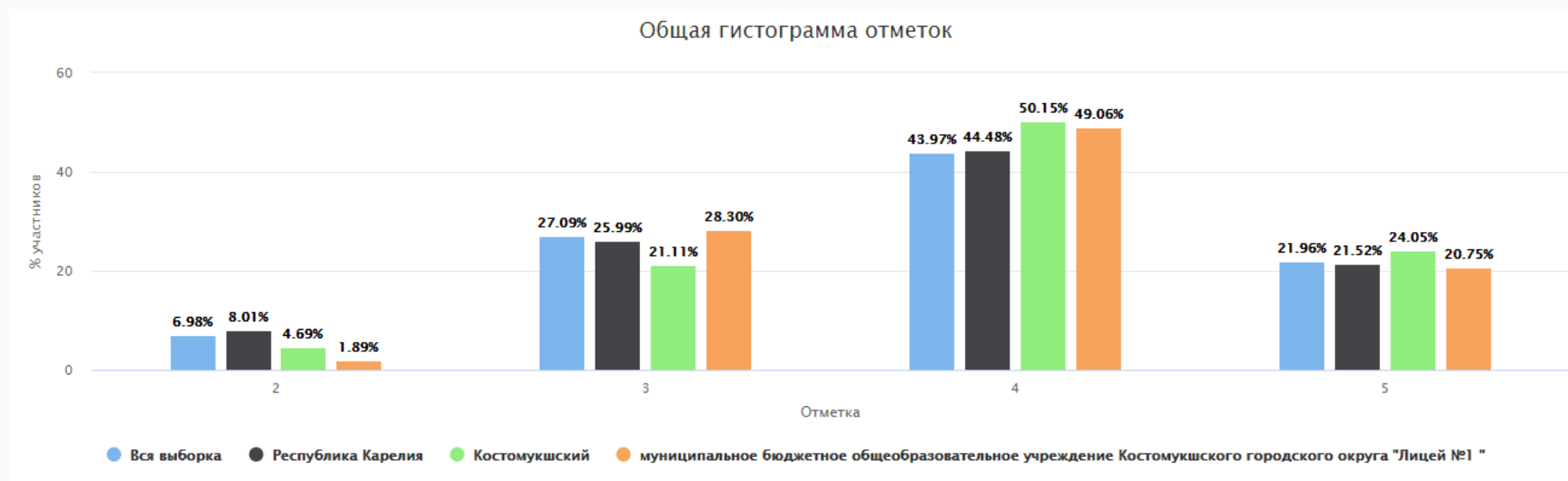


ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Карелия	179	6014	8,01	25,99	44,48	21,52
Костомукшский	5	341	4,69	21,11	50,15	24,05
МБОУ "Лицей №1 "		53	1,89	28,3	49,06	20,75

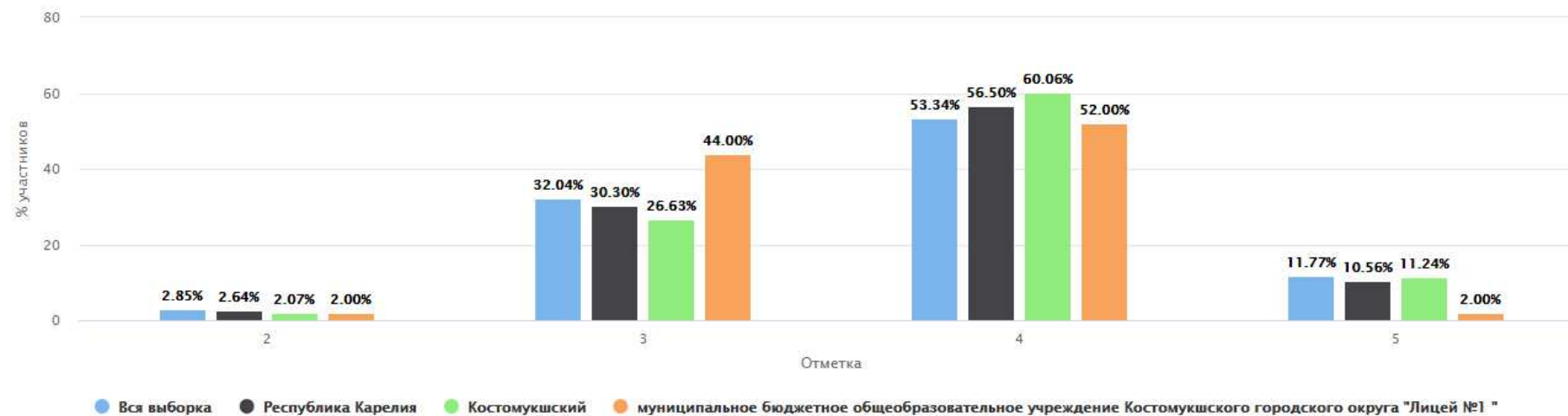
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Карелия	180	6050	2,64	30,3	56,5	10,56
Костомукшский	5	338	2,07	26,63	60,06	11,24
МБОУ"Лицей №1 "		50	2	44	52	2

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Карелия	186	5670	25,26	37,92	27,57	9,26
Костомукшский	6	281	31,67	34,52	26,33	7,47
МБОУ "Лицей №1"		30	60	30	10	0

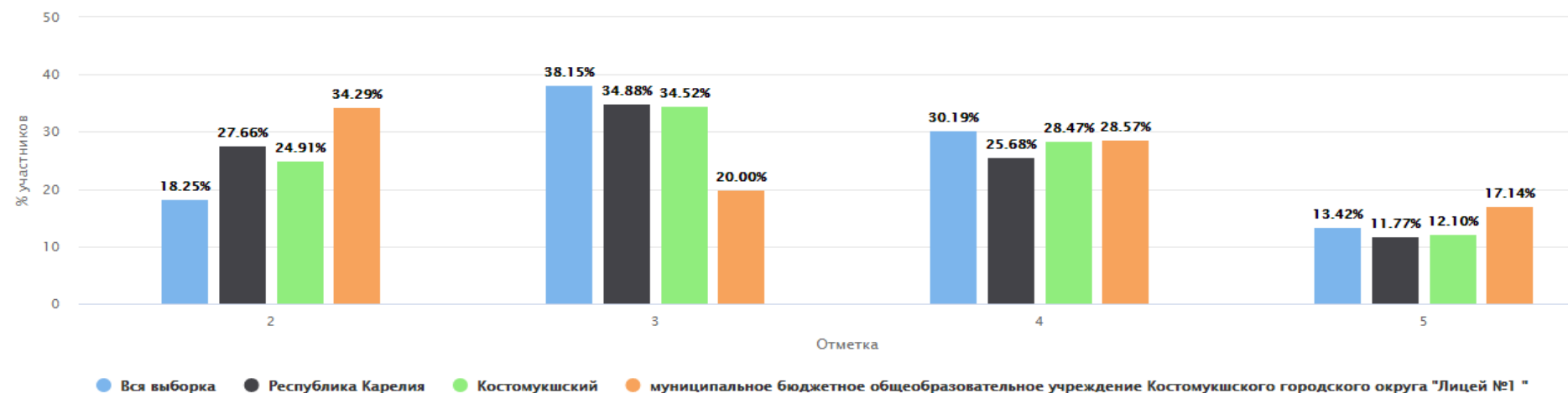
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма оценок



ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Карелия	185	5752	27,66	34,88	25,68	11,77
Костомукшский	6	281	24,91	34,52	28,47	12,1
МБОУ "Лицей №1 "		35	34,29	20	28,57	17,14

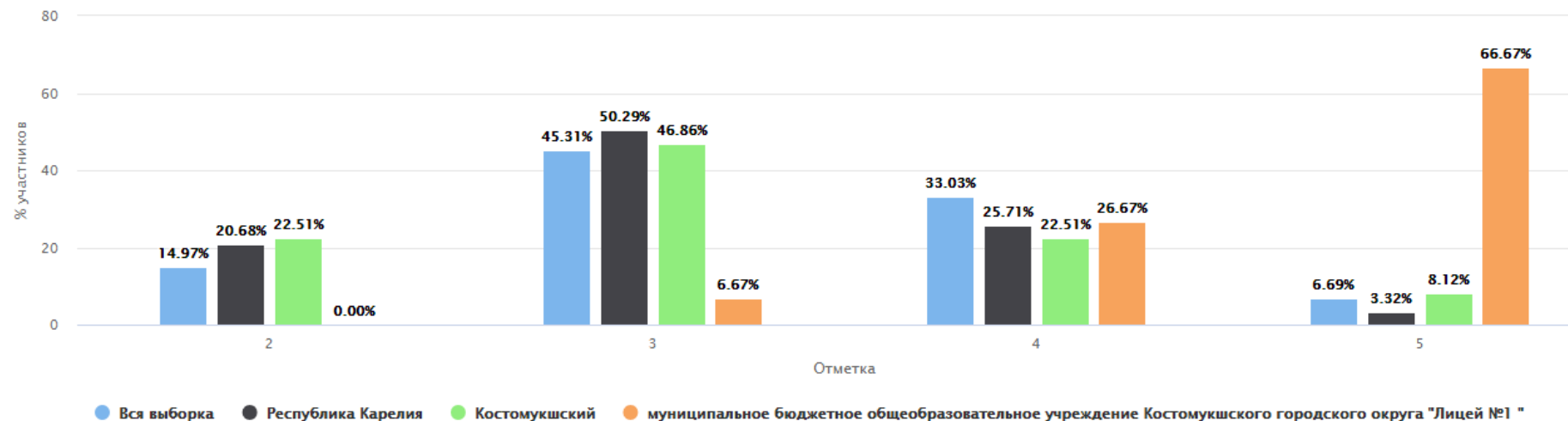
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Карелия	185	5675	20,68	50,29	25,71	3,32
Костомукшский	6	271	22,51	46,86	22,51	8,12
МБОУ "Лицей №1 "		30	0	6,67	26,67	66,67

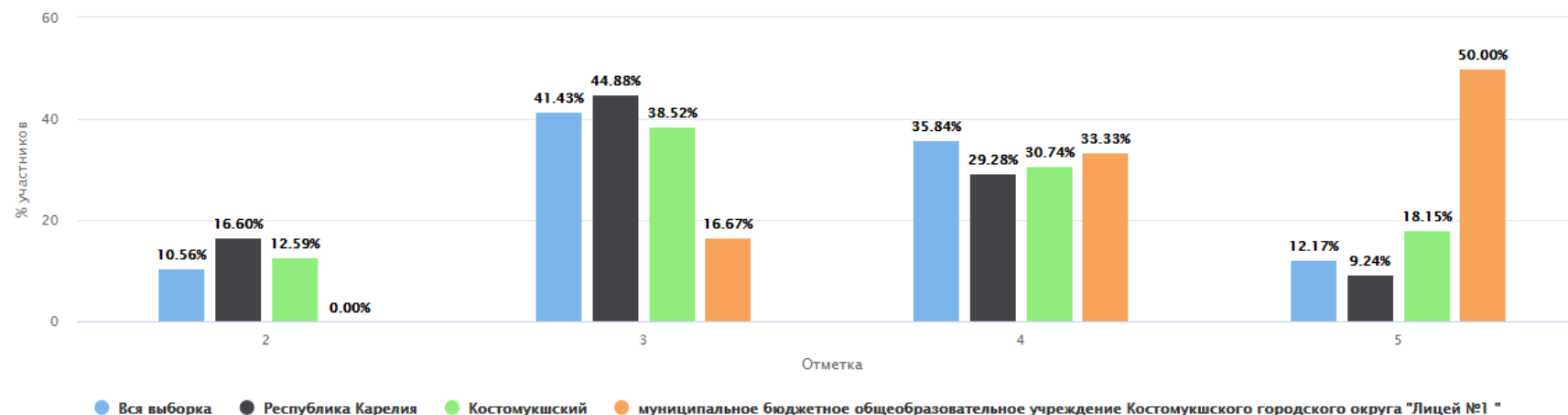
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	10.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Карелия	185	5693	16,6	44,88	29,28	9,24
Костомукшский	6	270	12,59	38,52	30,74	18,15
МБОУ "Лицей №1 "		30	0	16,67	33,33	50

Статистика по отметкам

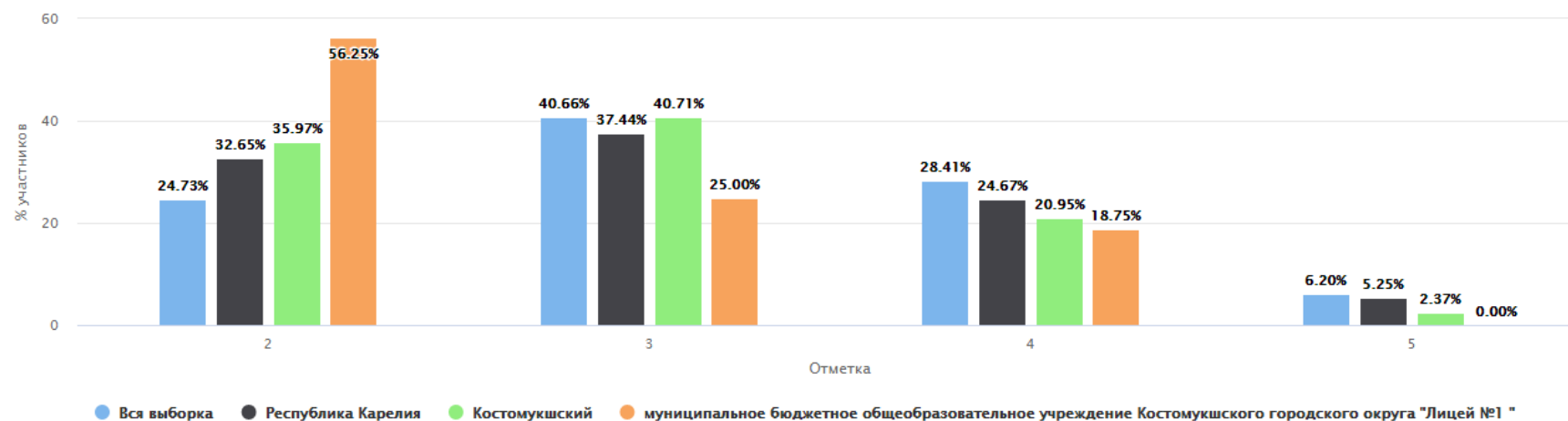
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



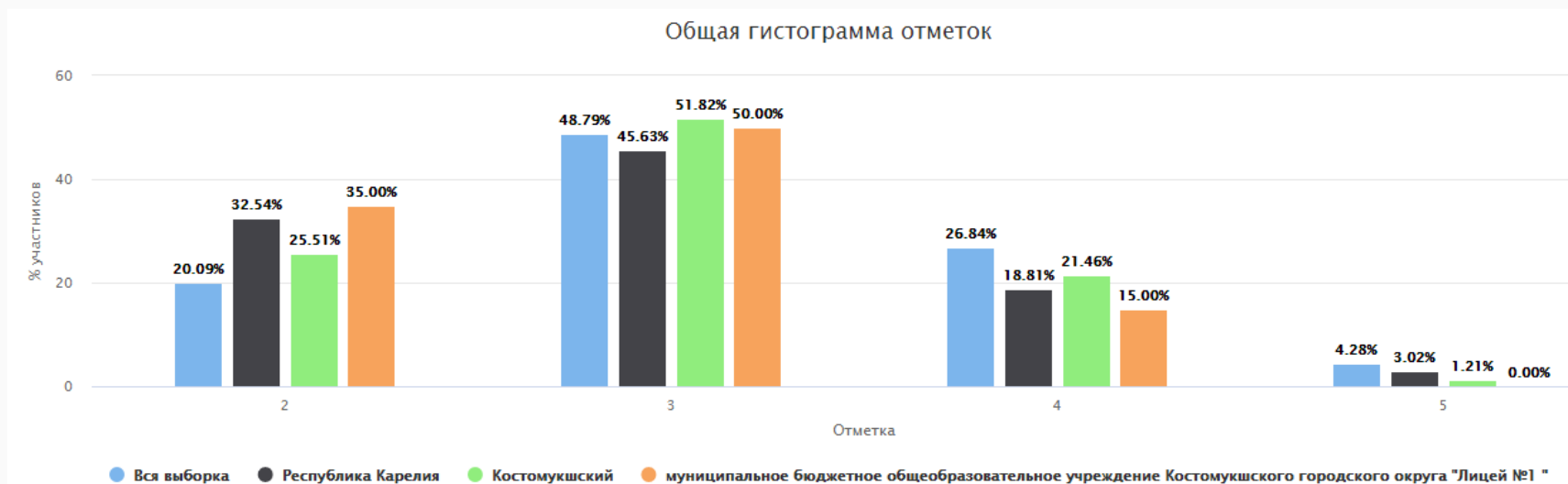
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Карелия	186	5201	32,65	37,44	24,67	5,25
Костомукшский	6	253	35,97	40,71	20,95	2,37
МБОУ "Лицей №1 "		16	56,25	25	18,75	0

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Карелия	185	5353	32,54	45,63	18,81	3,02
Костомукшский	6	247	25,51	51,82	21,46	1,21
МБОУ "Лицей №1 "		20	35	50	15	0

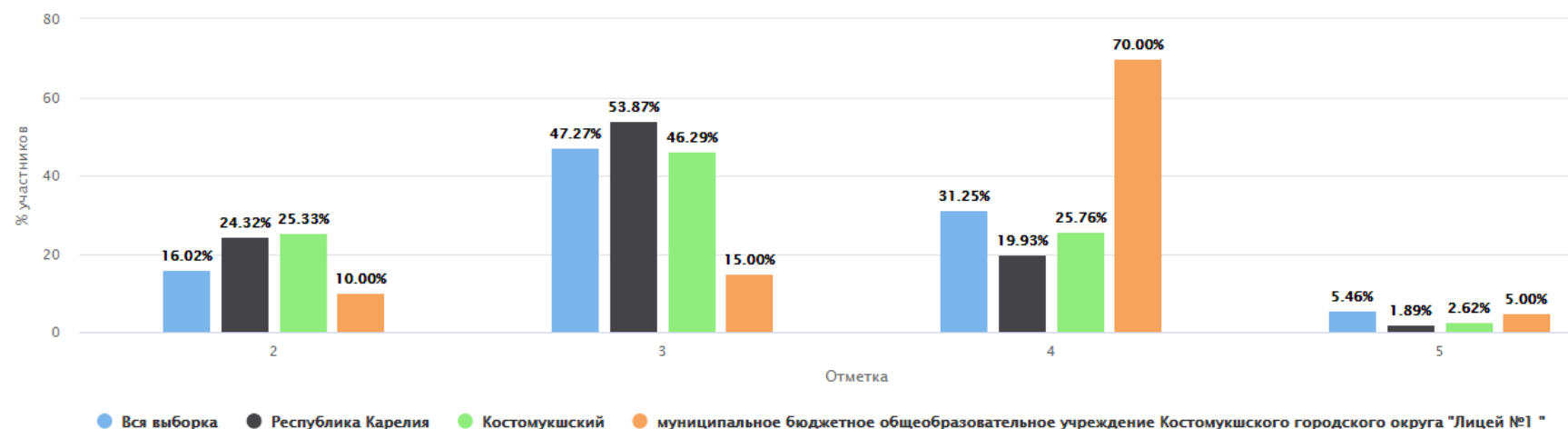
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Общая гистограмма оценок



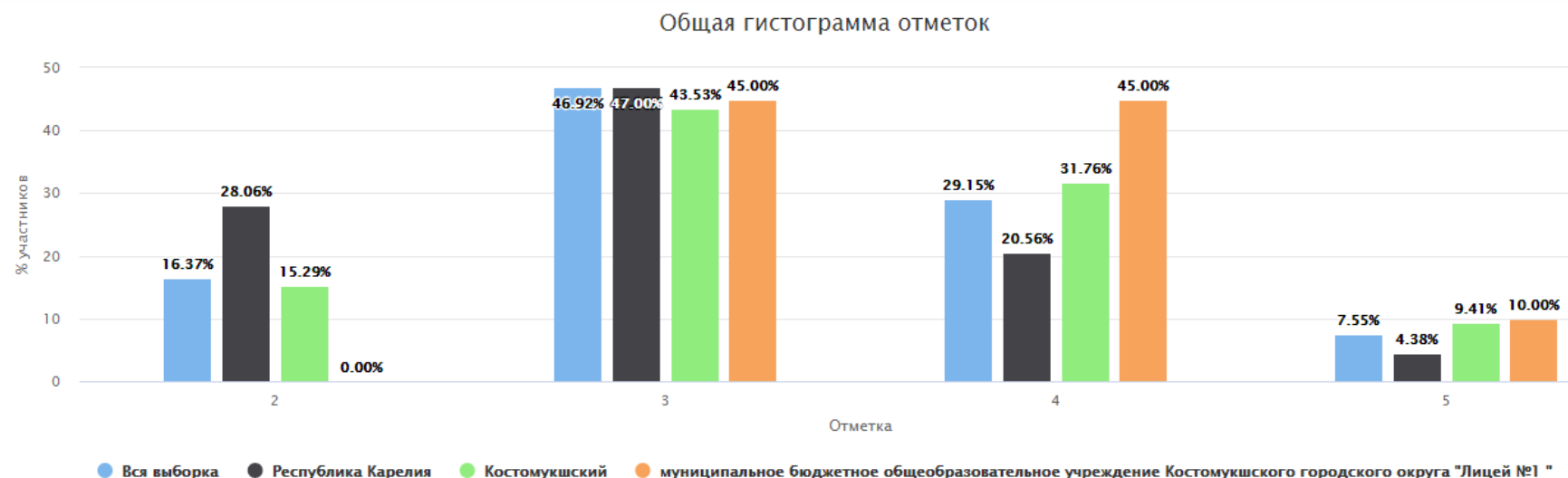
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Карелия	185	5353	32,54	45,63	18,81	3,02
Костомукшский	6	247	25,51	51,82	21,46	1,21
МБОУ "Лицей №1 "		20	35	50	15	0

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	10.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Карелия	182	5370	28,06	47	20,56	4,38
Костомукшский	6	255	15,29	43,53	31,76	9,41
МБОУ "Лицей №1 "		20	0	45	45	10

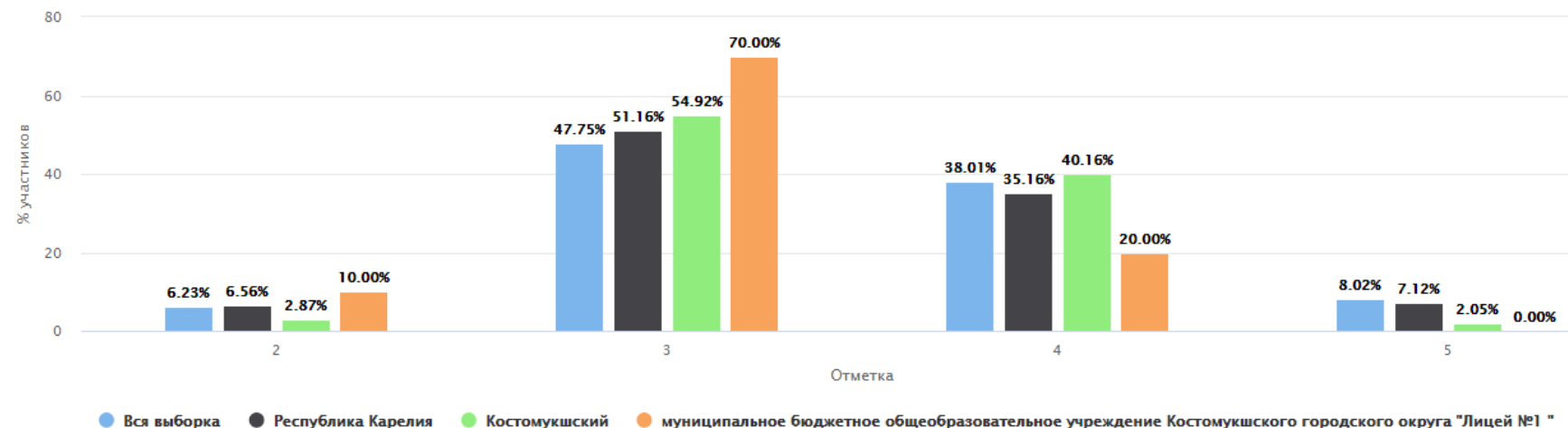
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма оценок



ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Карелия	184	5322	6,56	51,16	35,16	7,12
Костомукшский	6	244	2,87	54,92	40,16	2,05
МБОУ "Лицей №1 "		20	10	70	20	0

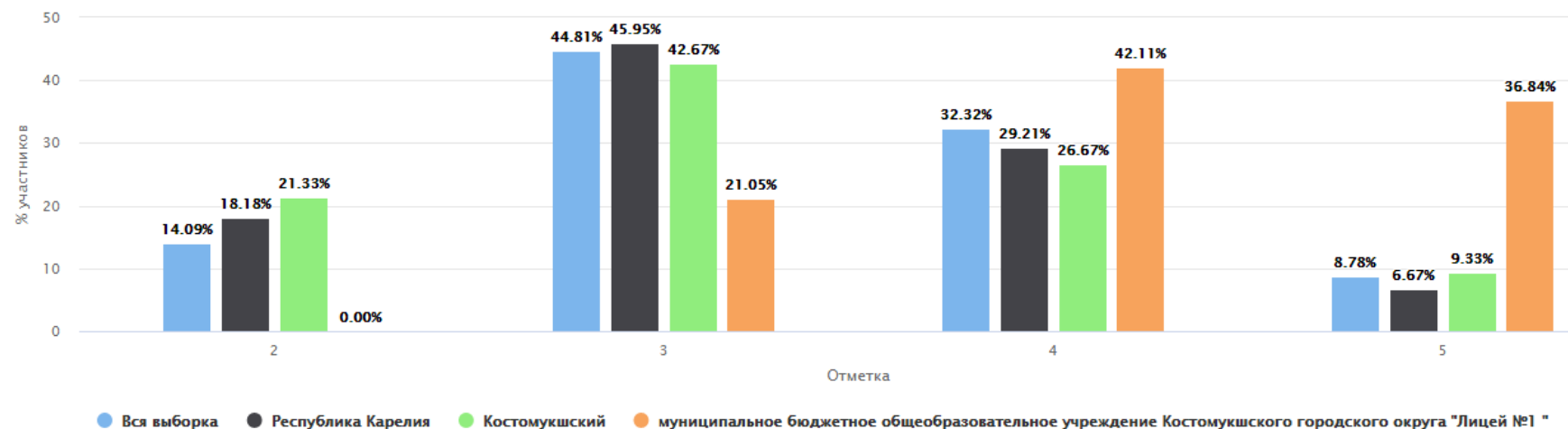
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма отметок



ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Карелия	183	5361	18,18	45,95	29,21	6,67
Костомукшский	6	225	21,33	42,67	26,67	9,33
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа "Лицей №1 "		19	0	21,05	42,11	36,84

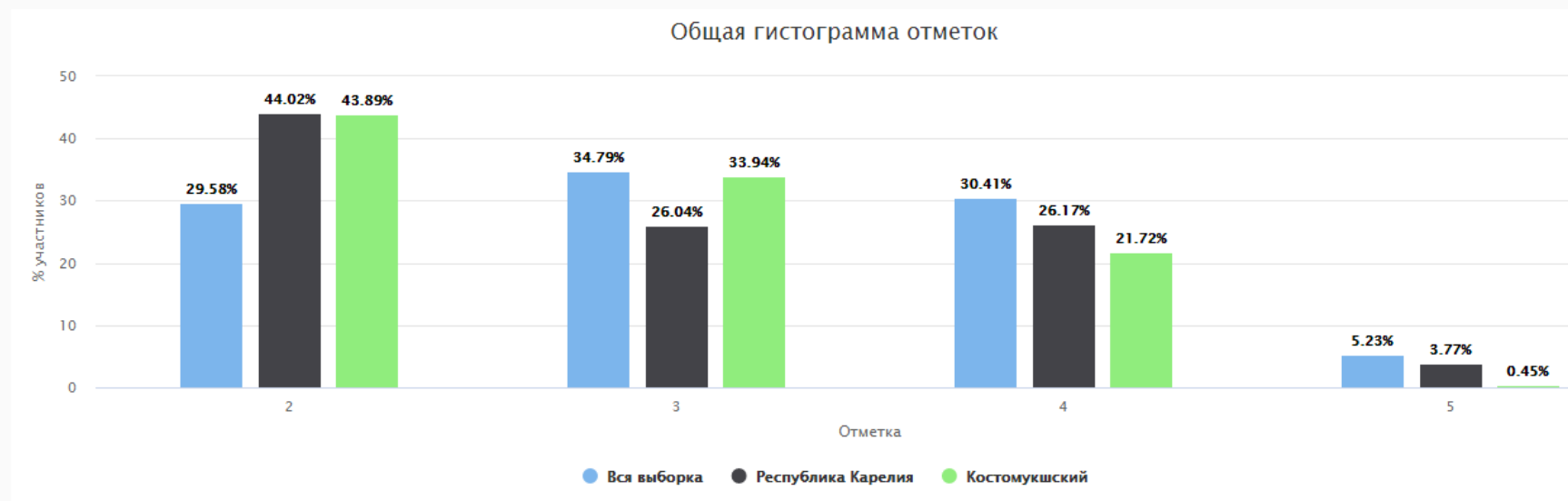
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



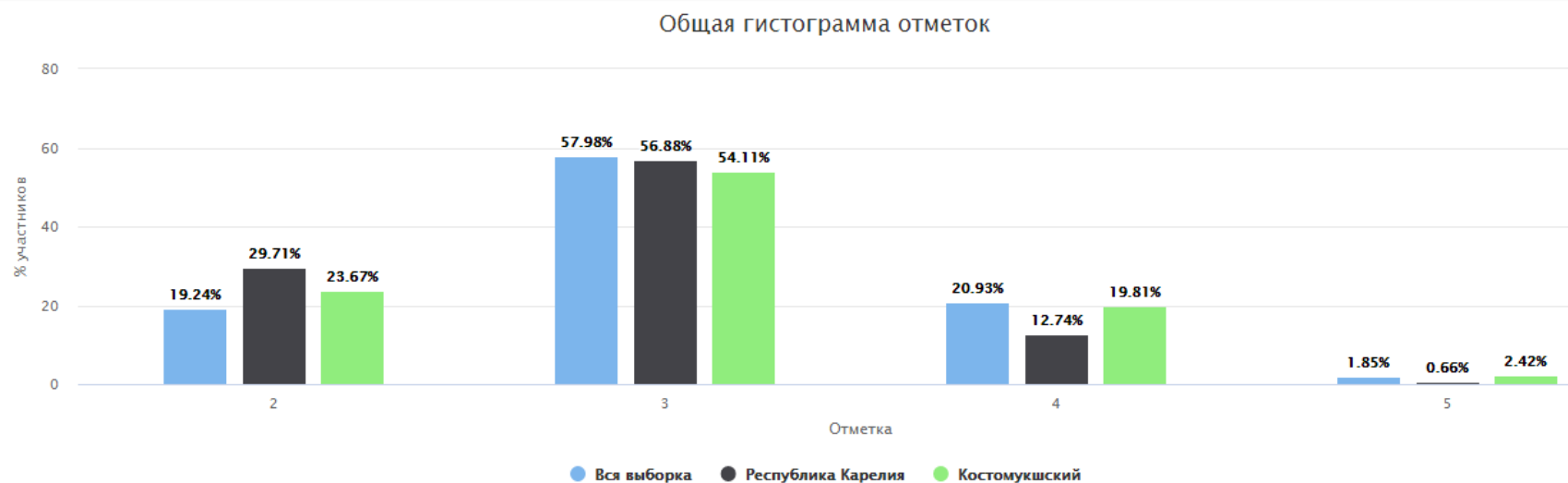
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Республика Карелия	165	4455	44,02	26,04	26,17	3,77
Костомукшский	6	221	43,89	33,94	21,72	0,45
МСБОУ "Лицей №1 "		22	54,55	9,09	36,36	0

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Республика Карелия	164	4444	29,71	56,88	12,74	0,66
Костомукшский	5	207	23,67	54,11	19,81	2,42
МБОУ "Лицей №1 "		22	0	4,55	77,27	18,18

4.3. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Учебная деятельность.

Работа педагогического коллектива в-2018 году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и решение следующих задач:

21. Обеспечение освоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
22. Повышение эффективности учебно - воспитательного процесса, качества обучения:
 - повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных, элективных курсов, стимулирующих и поддерживающих занятий;
 - повышение качества предметной обученности обучающихся за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса, сохранения кадрового потенциала, обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей, внедрения новых педагогических технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.
23. Обеспечение непрерывности преемственности образовательных программ всех уровней.
24. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся через повышение мотивации обучения, формирование навыков культуры умственного труда, системы общих и специальных умений и навыков, коммуникативных и рефлексивных навыков.
25. Продолжение работы по дальнейшему сохранению и улучшению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
26. Продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования.
27. Совершенствование внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.
28. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
29. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
30. Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.

Динамика контингента обучающихся:

Данные о сохранности контингента за последние 3 года (2016-2018)

Учебный год	На начало года (кол-во классов/ кол-во обучающихся)	Выбыло	Прибыло	На конец года (кол-во классов/кол-во обучающихся)
	2015-2016			
1-4 классы	6/128	2	1	6/129
5-9 классы	6/141	4	3	6/142
10-11 классы	2/48	2	4	2/46
Итого	14/317	8	8	14/317
	2016-2017			
1-4 классы	7/158	3	5	7/156
5-9 классы	5/127	8	9	5/126
10-11 классы	3/58	1	3	3/56
Итого	15/343	12	17	15/338
	2017 – 2018			
1 – 4 классы	7/165	12	7	7/160
5 – 9 классы	5/121	10	4	5/115
10 – 11 классы	3/53	2	0	3/51
Итого	15/339	24	11	15/326
	На 06.09.2018	2018		На конец 31.12.2018
		Выбыло	Прибыло	
1 – 4 классы	7/172	3	1	170
5 – 9 классы	5/112	5	3	110
10 – 11 классы	2/42	2	1	41

Уровень обученности

Класс	Кол-во на конец 2017-2018 учебного года	5	4 и 5	с одной "3"	неусп.	качество знаний
1	26	безотметочное обучение				

2А	26	1	16	1	0	65 %
2Б	31	7	17	2	0	77,40%
3А	22	4	11	4	0	68%
3Б	19	0	12	1	0	63%
3В	16	0	3	2	0	19%
4	23	1	8	2	0	39%
1 - 4	163	13	67	12	0	45%
5	19	1	9	2	0	53%
6	27	1	12	1	0	48%
7	28	1	14	1	0	54%
8	17	0	2	3	1	12%
9	25	0	6	2	0	24%
5- 9	116	3	43	9	1	38%
10	20	0	7	2	2	35%
11А	17	3	3	0	0	35%
11Б	14	4	5	1	0	64%
10 - 11	51	7	15	3	2	45%
ВСЕГО	330	23	125	24	3	44,9%

<i>Параметры статистики</i>	2018
Окончили основную школу	25
Закончили основную школу с аттестатом особого образца	0
Перешли в 10 класс	88 %
Начальное профессиональное образование	12 %

Другие школы	0 %
Выезд за пределы города	0 %
Окончили 11 классов	31
С золотой медалью	8 (25,8 %)
С серебряной медалью	0
Поступили в ВУЗЫ	23 (74,2 %)
Среднее профессиональное образование	5 (16,1 %)
Армия	2
Работа	1

Сведения об успеваемости обучающихся в 2017-2018 учебном году по параллелям.

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана НОО

Предмет	2 А	2 Б	3 А	3 Б	3 В	4	Итого
Русский язык	69,2%	80%	78%	79%	26,6%	47%	67,8%
Литературное чтение	80,7%	93%	100%	100%	60%	71%	84,1%
Математика	73,0%	83%	87%	84%	33,3%	61,9%	70,4%
Информатика	100%	100%	100%	84,2%	-	90%	94,9%
В мире книг	80,8%	100%	96%	89%	-	61,9%	85,5%
Английский язык	76,9%	93,5%	75%	78,9%	66,7%	60%	75,2%
Окружающий мир	88,4%	96%	100%	79%	40%	61,9%	77,6%
Физическая культура	92,3%	100%	95,8%	94,7%	100%	95%	96,3%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	96,1%	100%	96%	95%	100%	90%	96,2%
Технология	96,1%	100%	100%	100%	100%	90%	99,35%
ИТОГО	86,7%	95%	93,4%	89,4%	69,6%	75,3%	84,9%

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана ООО

Предмет	5	6	7	8	9	Итого ООО

Русский язык	64,2%	67,8%	71,4%	59%	64%	65,3%
Литература	76,7%	71,8%	89,2%	58,8%	40%	67,3%
Математика	69%	70%	-	-	-	69,5%
Математика (алгебра)	-	-	68%	41%	54%	54,3%
Математика (геометрия)	-	-	57%	35%	46%	46%
Информатика и ИКТ	-	-	100%	59%	80%	79,7%
Физика	-	-	78,6%	76,5%	75%	76,7%
Английский язык	68,4%	63%	75%	58,8%	87,5%	70,5%
История	79%	63%	75%	64,5%	75%	81,3%
Обществознание	100%	87,5%	64,2%	47%	78,5%	75,4%
География	100%	85,2%	89,3%	82,4%	84%	88,2%
Биология	79%	88,9%	67,9%	29,4%	68%	66,6%
Химия	-	-	-	17,6%	44%	30,8%
Физическая культура	94,7%	92,6%	96,4%	64,7%	75%	84,7%
ОБЖ	-	-	-	82,5%	100%	91,3%
Музыка/ Искусство (музыка)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО/ Искусство (ИЗО)	94,7%	88,8%	82,1%	88,2%	88%	88,4%
Технология	100%	100%	100%	100%	-	100%
Моя Карелия	-	-	-	94,1%	50%	72,1%
ИТОГО	85,5%	81,6%	80,9%	64,4%	71%	76,7

Мониторинг углубленного преподавания предметов

Вариативный компонент плана предоставляет обучающимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет углубленного изучения предметов и индивидуальных занятий.

Учитывая социальный заказ города и родителей, наличие квалифицированного, творческого кадрового потенциала, имеющийся в лицее интеллектуальный потенциал обучающихся, систему исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в лицее уделяется повышенное

внимание преподаванию предметов технического профиля (математики, физики, информатики и информационных технологии): в 5-6 классах ведутся предметы, направленные на подготовку учащихся к углубленному изучению математики «Решение практикоориентированных задач», «Пропедевтика рассуждения в математике». В 8-9 классе часы компонента ОУ отводятся на углубленное изучение математики. В 7 классе введен 1 час курса «Основы информатики».

Процент качества знаний по предметам предпрофильной подготовки

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ
алгебра	68%	41%	54%	76%
геометрия	57%	35%	46%	76%
информатика	100%	59%	80%	76,2%
физика	78,6%	76,5%	75%	100%

Анализ качества знаний по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана СОО

Предмет	10	11А	11Б	Итого СОО
Русский язык	65%	88,2%	57%	70%
Литература	70%	100%	71%	80,3%
Математика (алгебра)	60%	64,7%	79%	67,9%
Математика (геометрия)	45%	82,4%	78%	67,5%
Информатика и ИКТ	80%	88%	72%	80%
Физика	65%	70,6%	92,8%	76,1%
Английский язык	90%	94%	86%	90%
История	55%	59%	71,4%	61,8%
Обществознание	50%	70,5%	78,5%	66,3%
География	100%	100%	100%	100%
Биология	70,5%	88,2%	92,9%	83,9%
Химия	50%	100%	85,7%	78,6%
Физическая культура	81,8%	100%	100%	94%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
История Карелии	50%	100%	100%	83,3%
ИТОГО	68,8%	93%	84,3%	82%

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая статус и кадровый состав учебного заведения, социальный заказ семьи, потребность общества в высококвалифицированных технических кадрах в Лицее внедрена в образовательный процесс модель технического профиля обучения.

В связи с этим в лицее введено профильное изучение математики и информатики (10,11 класс), элективные курсы по физике.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Процент качества знаний по предметам профильной подготовки

Предмет	10 класс		11А класс		11Б класс	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Алгебра	55,6%	60%	88,9%	64,7%	86%	79%
Геометрии	48,2%	45%	83,3%	82,4%	90%	78%
Информатика и ИКТ	70%	80%	89%	88%	-	-
Физика	51,8%	65%	-	-	92%	92,8%
Химия	-	-	-	-	100%	85,7%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

В 2017-2018 учебном году выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

В 2017-2018 учебном году основную общую школу закончили 25 обучающихся.

Похвальной грамотой и Похвальным листом не награжден никто. Грамотами за отличные успехи по отдельным предметам награждены 17 обучающихся.

Результаты ОГЭ в 2017 - 2018 учебном году

Предмет	2016-2017 уч.гг	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средняя отметка	Средний балл (ОГЭ) / макс балл по предмету
Русский язык	Карасинская В.А.	25	9 (36%)	11 (44%)	5 (20%)	0	80%	4,16	31 (max 39)
Математика	Бикина В.Е.	25	3 (12%)	16 (64%)	6 (24 %)	0	76 %	3,9	17 (max 32)

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Уровень качества знаний	Средняя отметка по Лицею	Средний балл по Лицею
Информатика и ИКТ	Музыченко Т.Е.	21	76,2 %	4,1	15,5 (max 22)
Английский язык	Сальникова Т.А.	5	80 %	4,0	52 (max 70)
География	Архипцева О.С.	8	75 %	3,9	22 (max 32)
Биология	Архипцева О.С.	2	50 %	3,5	24 (max 46)
Химия	Лиукконен Н.В.	2	50%	4,0	24 (max 38)
Физика	Петрова Е.С.	3	100 %	4,0	22 (max 40)
Обществознание	Скрыникова Е.В.	6	50 %	3,5	23,3 (max39)
История	Николаева У.А.	1	0%	3	14 (max 44)

Анализируя результаты ОГЭ по выбору, можно сделать вывод, что обучающиеся успешно сдали экзамены: высокое качество знаний показали обучающиеся по физике, химии, английскому языку, географии и информатике. Хуже справились обучающиеся в экзаменном по истории и обществознанию. Необходимо усилить подготовку обучающихся по данным предметам с целью более успешной сдачи экзаменов. Лицей – единственная школа в г.Костомукша, в котором все обучающиеся 9 класса успешно справились с ГИА.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2017-2018 учебном году выпускники средней школы проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Среднюю общую школу закончили 31 обучающийся, 8 выпускников 11 класса (Береснева А, Берсенёва Ю, Волкова А, Девятерикова Ю, Павлов М, Пинчук Е, Федосеева В, Шепетовская Е) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении». Серебряных медалистов за последние 5 лет нет. Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены 5 обучающихся. Похвальными грамотами награждены 3 обучающихся.

Грамотами за отличные знания награждены по отдельным предметам – 16 обучающихся, 17 обучающихся отмечены благодарностями за активное участие в общественной жизни класса и Лицея.

Итоговое сочинение

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года №1400, письма Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 1 октября 2015 года № 02-448, приказа Министерства образования РК №1006 от 2 ноября 2017 года «О проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Карелия в 2017-2018 учебном году, также в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017 – 2018 году к основанию для допуска а ЕГЭ являются результаты итогового сочинения (изложения). В качестве тематических направлений в 2017/18 учебном году выбраны следующие ключевые слова:

1. «Верность и измена»
2. «Равнодушие и отзывчивость»
3. «Цели и средства»
4. «Смелость и трусость»
5. «Человек и общество»

Образовательные организации высшего профессионального образования вправе определить специальности, на которые при поступлении будут учитываться результаты сочинения, полученные при проверке в ВУЗе. К результатам ЕГЭ по итогам проверки сочинения ВУЗ может добавить до 10 баллов.

Учебный год	Кол-во уч-ся / учитель	«Зачет»	«Незачет»	Пересдача
2017-2018	17 (Тимофеева С.А.)	88,2%	0%	11,8%
	14 (Карасинская В.А.)	100%	0%	0%

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет ЕГЭ	Средний балл по России	Средний балл МБОУ «Лицей №1»
Русский язык	70,93	75
Математика (базовый уровень)	4,29	4,6
Математика (профильный уровень)	49,8	63
Английский язык (письменная часть и устная части)	Неизвестно	68,5
Обществознание	Неизвестно	65
Химия	60	61
Физика	Неизвестно	58
Биология	неизвестно	50
Информатика и ИКТ	58,5	63
История	56,9	25

Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11- классов в 2017-2018 учебном году выше по сравнению с предыдущим учебным периодом.

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Показатель		Фактический показатель
Уровень качества образования текущего года	- начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	163/ 163/ 67/ 45%
	- основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	116/ 115/ 43 / 38%
	- средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	51/ 49/ 15/ 45%
Отличники	- начальной школы	13 чел.
	- основной школы	3
	- средней школы (отличники/ медалисты/ стипендиат)	7 / 8/ 8

Результаты мониторингов с независимой оценкой

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 2 классов общеобразовательных организаций

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций

Участники мониторинга: обучающиеся 4 класса

Работу выполняли 19-21 обучающийся.

Учебный предмет	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	10,5%	42,1%	42,1%	5,3%
Математика	42,9%	42,9%	14,3%	0%
Окружающий мир	26,3%	63,2%	10,5%	0%

Выводы: Практически все обучающиеся справились с работой. Лучшие результаты обучающиеся 4 класса показали по математике и окружающему миру. Хуже результаты по «математике». ВПР написали лучше, чем в прошлом году.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций

Участники мониторинга: обучающиеся 5 класса

Работу выполняли 18-19 обучающихся.

Дата: апрель 2018 года.

Учебный предмет	Период	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	Октябрь 2017	42,1%	42,1%	15,8%	0%
	Апрель 2018	6,2%	31,2%	50%	12,5%
Математика		22,7%	40,9%	31,8%	0%
Биология		0%	52,6%	47,4%	0%
История		33,3%	16,7%	50%	0%

Выводы: Не все обучающиеся справились с работой по русскому языку. По данному предмету в апреле обучающиеся справились лучше, чем в среднем по результатам КГО, РК и РФ, но хуже, чем в октябре 2017 года. По математике, биологии и истории обучающиеся справились лучше, чем в среднем по результатам КГО, РК и РФ. Лучшие результаты обучающиеся 5 класса показали по математике и истории.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций

Участники мониторинга: обучающиеся 6 класса

Работу выполняли 23-26 обучающихся.

Дата: апрель-май 2018 года

Учебный предмет	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<i>Русский язык</i>	0%	20,8%	37,5%	41,7%
Математика	12,5%	45,8%	37,5%	4,2%
Биология	13,04%	60,87%	26,09%	0%
История	3,8%	30,8%	53,8%	11,5%
География	13%	60,9%	26,1%	0%
Обществознание	3,8%	30,8%	50%	15,4%

Выводы: Не все обучающиеся справились с работой.

По русскому языку обучающиеся справились плохо и общие результаты хуже, чем по КГО, РК и РФ. По математике, географии, биологии обучающиеся справились лучше, чем в среднем результаты по КГО, РК и РФ. По истории результаты лучше, чем по РК, но хуже чем по КГО и РФ. По обществознанию результаты хуже, чем по КГО, РК и РФ. Лучшие результаты обучающиеся 6_класса показали по математике и географии. Хуже результаты по русскому языку. ВПР писали в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций

Участники мониторинга: обучающиеся 11 класса

Работу выполняли 22-27 обучающихся.

Дата: апрель 2018 года

Учебный предмет	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
География	40%	60%	0%	0%
Физика	30,4%	65,2%	4,3%	0%
Химия	47,6%	52,4%	0%	0%
Биология	62,5%	37,5%	0%	0%
История	41,7%	52,4%	4,2%	0%

Выводы: Все обучающиеся справились с работой. Обучающиеся справились с работой по географии, физике, химии, биологии и истории лучше, чем по КГО, РК и РФ.

Международное исследование PISA-2018

Участники мониторинга: обучающиеся 8-10 класса

Работу выполняли 27 обучающихся 2000 г.р.

Дата: апрель 2018 года

Исследования проводилось в два дня: 25-26 апреля на базе МАУ ДПО «Центр развития образования».

В рамках международных сопоставительных исследований качества образования пять школ Республики Карелия участвуют в исследованиях по стандартам PISA . Одной из этих школ является Лицей №1, который включен в выборку участников по результатам всероссийского отбора.

PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (Programme for International Student Assessment) в области математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также грамотности чтения.

Выводы:

1. Представленные цифровые данные, на наш взгляд, свидетельствуют о стабильно хороших результатах обучения в начальной школе, в среднем и старшем звене.
2. Хорошие результаты, показанные обучающимися на ВПР, НИКО и других мониторингах, свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся к проведению подобных видов работ.
3. Обратит внимание на повышение навыков подготовки учителей, проработать результаты ВПР, усовершенствовать методику преподавания.
4. Выпускники Лицея показали высокие средние тестовые баллы по ОГЭ и ЕГЭ, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся в Лицее.

Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» - 2018

Участники мониторинга: обучающиеся 1-3, 5-7 классов

Работу выполняла 166 обучающихся.

Результаты по предметным областям:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	88,0%	72,0%	100,0%	100,0%
Высокий	12,0%	28,0%	0,0%	0,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	69,2%	40,4%	69,2%	69,2%
Высокий	30,8%	59,6%	30,8%	30,8%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,4%	2,4%	2,4%	4,9%
Достаточный	53,7%	87,8%	73,2%	75,6%
Высокий	43,9%	9,8%	24,4%	19,5%

Вывод: Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 1 классов показали по математике и русскому языку. Остальные предметы усвоены на достаточном уровне. Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 2-х классов показали по русскому языку. Остальные предметы усвоены на достаточном уровне. Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 4 класса показали по математике. Не все обучающиеся освоили литературное чтение (4,9%), и по 2,4% - математику, русский язык и окружающий мир.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	14,3%	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
Достаточный	71,4%	57,1%	100,0%	100,0%	92,9%
Высокий	14,3%	35,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	100,0%	87,5%	75,0%	62,5%	87,5%
Высокий	0,0%	12,5%	25,0%	37,5%	12,5%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	46,2%	100,0%	65,4%	61,5%	69,2%
Высокий	50,0%	0,0%	34,6%	38,5%	30,8%

Вывод: Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 5 класса показали по русскому языку. Достаточный уровень усвоения материала по предметам: «история» и «биология». Не все хорошо усвоили материал по учебным предметам «математика» (14,3%), «русский язык» (7,1%) и «географию». (7,1%). У обучающихся 6 класса все предметы усвоены хорошо, но результат необъективен в связи с небольшим количеством участников мониторинга (29% от обучающихся класса). Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 7 класса показали по биологии, истории, географии и русскому языку. Не все хорошо усвоили материал по учебным предмету «математика» (3,9%).

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	80,0%	80,0%	100,0%	80,0%
Высокий	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%

Вывод: Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 1 классов показали по окружающему миру и русскому языку. Не все хорошо усвоили материал по учебным предметам «математика» и «литературное чтение». Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 2 классов показали по математике. Остальные предметы усвоены на достаточном уровне. Наиболее высокий уровень усвоения школьного материала обучающиеся 4 класса показали по всем предметам.

Метапредметные результаты:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	56,0%	44,0%
Регулятивные	0,0%	72,0%	28,0%
Познавательные	0,0%	76,0%	24,0%
Коммуникативные	0,0%	72,0%	28,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	38,5%	61,5%
Регулятивные	0,0%	57,7%	42,3%
Познавательные	0,0%	50,0%	50,0%
Коммуникативные	0,0%	57,7%	42,3%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	4,9%	80,5%	14,6%
Регулятивные	4,9%	82,9%	12,2%
Познавательные	2,4%	90,2%	7,3%
Коммуникативные	4,9%	82,9%	12,2%

Выводы: В основном у обучающихся 1-2 классов метапредметные УУД развиты на базовом (достаточном) уровне. В 4 классе есть 4,9% обучающихся, у которых не сформированы УУД. Лучше овладели обучающиеся 1-го личностными, коммуникативными и регулятивными УУД. Лучше овладели обучающиеся 2-го личностными и коммуникативными УУД. Лучше овладели обучающиеся 4-го личностными, коммуникативными и регулятивными УУД.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	7,1%	92,9%	0,0%
Регулятивные	7,1%	92,9%	0,0%
Познавательные	14,3%	85,7%	0,0%
Коммуникативные	7,1%	92,9%	0,0%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	73,1%	26,9%
Регулятивные	0,0%	88,5%	11,5%
Познавательные	0,0%	76,9%	23,1%
Коммуникативные	0,0%	88,5%	11,5%

Выводы: В основном у обучающихся 6-7 классов метапредметные УУД развиты на базовом (достаточном) уровне. У 7,1% обучающихся 5-го класса УУД не сформированы. У обучающихся 5-го класса лучше развиты у обучающихся коммуникативные, познавательные и личностные УУД. Хуже развиты познавательные УУД. У обучающихся 6-го класса (29% от численности класса) все УУД развиты достаточно. У обучающихся 7-го класса лучше развиты у обучающихся познавательные и личностные УУД. Достаточно развиты регулятивные и коммуникативные УУД.

Проблема:

1. Картина не может считаться объективной, т.к. не участвовал в мониторинге 4 класс и только 29% от обучающихся 6-го класса.
2. Остается проблема 100%-го участия обучающихся в мониторинге.

Итоги внеурочной работы с учащимися

Организация исследовательской деятельности проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.п., которые широко внедряются в практику работы лицея.

Итоги участия в конкурсах

Лицей - учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений работы лицея.

Несмотря на это, целенаправленная работа по формированию интеллектуальных умений и навыков имеет всегда достаточный резерв. Внеурочная работа учащихся – благоприятная почва для решения этих задач. Поэтому в учебном плане лицея в качестве дополнительного образовательного компонента есть спецкурсы, индивидуальные и групповые консультации.

В Лицее создан Фонд поощрения одаренных.

Дополнительная образовательная/внеурочная, метапредметная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива в 2018 году.

Дата	Название мероприятия	уровень	класс	Кол-во	Достижения	учитель
Декабрь - февраль	Всероссийская образовательная акция «Час кода»	РФ	7,8	36	участие	Музыченко Т.Е.
22 марта – 24 марта	«Моя карьера» Профорientационное мероприятие	РК	10	13	участие	Музыченко Т.Е.
Январь	«Заповедная республика» посещение визит центра Костомукшского заповедника	МУ	5-7	50	участие	Архипцева О.С.
Сентябрь - май	Проект «Зеленая школа»	РК	7	28	2 место	Архипцев О.С. Ремшу О.В.

март	Конкурс «Равные возможности»	РФ	6	1	участие	Вязовская Н.В.
январь	Всероссийский метапредметный конкурс «Успевайка»	РФ	26	29	Победитель – 2 чел. Призёры – 8 чел. Грамота – 14 чел. Сертификат – 5 чел	Колачик Е.Н.
февраль	Всероссийский конкурс «Наследие Евклида»	РФ	26 2а	42	Призёры – 2 чел. Грамота – 15 чел. Сертификат – 8 чел	Колачик Е.Н.
февраль	Мониторинг политоринг	РФ	1, 3а, 3б, 5-7	160	участие	Бочкарева Т.И. Ротко О.Ю. Рязапова Ю.А. Архипцева О.С. Тихонова О.В. Ремшу О.В.
28 февраля	Занятие «Рисуем и читаем Калевалу»	ШУ	4	5	участие	Карельская Г.З.
21 февраля	Всероссийский конкурс «Живая классика»	РФ	7	1	ШЭ лауреат	Тимофеева С.А.
март	Математический конкурс игра «Кенгуру»	Международный	7,10	25		Кончанин С.Р.
март	Республиканский конкурс по английскому языку «Равные возможности»	РК	6	7	Участники 2 и 3 этапов (сертификаты) Аликина Ксения АнджиевМерген Волянская Ева Копейкина Милена	Неробова М.С.
10.01 – 20.03	Фоксфорд (олимпиады, конкурсы по информатике)	РФ	7-11	67	Сенчилин Д – 3 место Белик Ю – 2 место Гаас В. – 2 место Чиканов М. – 3 место Ковалев Д. – 3 место	Музыченко Т.Е.
14 марта	Спектакль «Беда от нежного сердца» театральная студия СОШ №2 им. А.С.Пушкина	МУ	7 -11	130	участие	Тимофеева С.А. Карасинская В.А. Иванова Р.Н. Тихонова О.В.
март	Всероссийский конкурс по русскому языку «Журавлик»	РФ	26	28	Призёры– 12 чел. Грамота – 13 чел.	Колачик Е.Н.

					Сертификат – 3 чел	
12.04	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Я.Ругоева	МУ	6	5	Копейкина М. – 1 место Анджиев М. – 3 место	Тихонова О.В.
20.04	Конкурс чтецов «Костомукша – город мечты»	МУ	6	3	Волянская Е. – 1 место	Тихонова О.В.
23.04	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	ШУ	5-11	25	Команда победителей «Роскомнадзор»: Ковалев Д, Тимурзиев А, Шевченко А, Корольков Д, Гапличник А, Мосякова О, Анджиев М	Неробова М.С. Петрова Е.С. Виролайнен И.Э.
25.04	Научный альманах «Занимательная лингвистика»	ШУ	5-9	9	проведение	Тихонова О.В.
19.04 – 30.04	«Экобатл»	МУ	1-11	80	участие	Архипцева О.С.
19.04	Урок концерт «Музыка Г.Вавилова»	МУ	2-3	95	участие	Виролайнен И.Э.
15.04	Конференция «Памятью сердце богато» (100 –летие Я.Ругоева)	МУ	6	6	участие	Карельская Г.З.
26.04	Фестиваль «Творец»	МУ	4-5	6	лауреаты	Виролайнен И.Э.
27.04	Литературный вечер, посвященный 100-летию Я.Ругоева	МУ	7	4	участие	Карельская Г.З.
апрель	Всероссийский мониторинг по русскому языку	РФ	26	28	Базовый уровень – 4 уч Повыш. Уровень – 10 уч. Высокий – 14 уч.	Колачик Е.Н.
апрель	Всероссийский мониторинг по математике	РФ	26	27	Базовый уровень – 1 Повыш. – 10 Высокий - 16	Колачик Е.Н.
апрель	Метапредметный конкурс «Решайка»	РФ	26	30	Победитель – 2 чел. Призёры – 15 чел. Грамота – 8 чел.	Колачик Е.Н.

апрель	Месяц науки в НШ	ШУ	1-4	150	Результаты в отдельной ведомости	Все учителя НШ
апрель	Vмежрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне»	РК	11а, 11б	4	Благодарности за участие	Сальникова Т.А.
апрель	V межрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне»	РК	6	2	Благодарности Волянская Ева – 2 место Дорушева Амина – 3 место	Неробова М.С. Вязовская Н.В.
	Британский бульдог	РФ	7,9,10	16	Галимов – 3 место в районе Мосякова 2 место в школе Воеводин – 3 место в школе Виноградов – 3 место в школе	Сальникова Т.А. Неробова М.С.
07.05	Встреча краеведческого клуба «наши земляки на войне»	МУ	6	6	участие	Тихонова О.В.
19.05	Урок «Экологическая тропа»	ШУ		25	участие	Архипцева О.С.
	Международный конкурс игра Кенгуру	Междунар.	9	19		Бикина В.Е.
19.05	Открытый урок по психологии	ШУ	3в, 7	18	проведение	Ремшу О.В.
30.04	Международный конкурс им. Сурикова	Междунар.	9,2	2	Лауреат – Лесив К 9 кл. 1 место – Жарина А. 2б кл.	Жарина Е.П.
04.05	Международный конкурс им. Сурикова	Междунар.	9, 2	2	Лауреат – Лесив К 9 кл. 2 место – Жарина А. 2б кл.	Жарина Е.П.
08.05	Международный конкурс им. Сурикова	Междунар.	9. 2	2	Лауреат – Лесив К 9 кл. 1 место – Жарина А.	Жарина Е.П.

					26 кл.	
апрель	Конкурс чтецов газеты 64 параллель Костомукши	МУ	3а	3	3 место – Цавлинская А.	Ротко О.Ю.
08.05	Фестиваль «Ахвениярвская гвоздика»	МУ	6	7	Лауреаты Анджиев М., Хорошков С., Шепелев В., Копейкина М., Волянская Е., Жукова О., Комарова А. 7 кл.	Виролайнен И.Э.
08.05	Веселые старты	ШУ	2а, 2б	35	1 место – 2а класс	Гусарова Е.И.
май	Открытые уроки по английскому языку	ШУ	5,2а, 1, 2б	35	проведение	Воробьева А.Д. Вязовская Н.В. Неробова М.С.
сентябрь	Метапредметный конкурс «Размышляйка»	РФ	3б	31	Победители – 3 чел. Призёры – 19чел. Грамота – 9 чел.	Колачик Е.Н.
сентябрь	Конкурс по русскому языку «Соловушка»	РФ	3б	28	Победители – 2 чел. Призёры – 14 чел. Грамота – 11 чел.	Колачик Е.Н.
Сентябрь	Олимпиада «Фоксфорд»	РФ	5-11	130	участие	Воробьева А.Д. Сальникова Т.А.
07.09 – 14.09	Уроки «История гимнов России» 1-8 кл	ШУ	1-8	250	участие	Виролайнен И.Э.
15.09	Квест «Чистые игры» экология	МУ	7	6	4 место	Архипцева О.С.
23.09	Всероссийская неделя мониторинга	РФ	2	25	Сертификат участника	Бочкарева Т.И.
24.09	Проект «Эко-мозаика» акция «Эволюционируем вместе»	РК	5	9	участие	Архипцева О.С.
Октябрь - ноябрь	Конкурс «Русский медвежонок»	Международный	2, 3а, 4а, 4б, 5,10, 8	125	участие	Юркевич Л.А. Рязапова Ю.А. Ротко О.Ю. Бочкарева Т.И. Карасинская В.А. Тимофеева С.А.

В течение года	Проект «Зеленая школа»	РК	5-7	15	участие	Архипцева О.С.
ноябрь	Единый урок безопасности	РФ	4б	9	Сертификаты: Бабкин Э. Володькина А. Гарбузов Е. Добрынин Д. Микка А. Моисеев Н. Пожарский В. Фомина Е. Шенцева Я.	Рязапова Ю.А.
24.10	X республиканский конкурс художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	РК	8, 10, 7	1	Муниципальный этап: диплом участника - Зирка Артем, 3 место – Саллинен Ксения Республиканский этап – специальный приз – Саллинен Ксения	Тимофеева С.А. Бабицкая С.Е. Карасинская В.А.
17.11	«Ломоносовский турнир» Петрозаводск	РК	3б	11	Егоров Саша – призер по русскому языку и окружающему миру	Колачик Е.Н.
21.11-23.11	Музей «Формула музыки» Мастер-класс игры на кантеле	МУ	1, 2, 3б	100	участие	Виротайнен И.Э. Сухова Н.В. Колачик Е.Н. Бочкарева Т.И.
ноябрь	Метапредметный конкурс «Изучай-ка»	РФ	3б	29	Победители – 5 чел. Призёры – 16 чел. Грамота – 8 чел.	Колачик Е.Н.
ноябрь	Олимпиада Инфоурок, осенний сезон 2018	международный	3б, 2	46	Участие 46 Победит. 19 Призеры 14	Колачик Е.Н. Бочкарева Т.И.
Ноябрь – январь	Олимпиада «Фоксфорд»	международный	8	2	Результаты в январе	Кончанин С.Р.
26.11	Интерактивное занятие «Наши невидимые соседи» в рамках проекта «Эко-мозаика»	РК	10	17	участие	Архипцева О.В.

19.11 – 30.11	Фотоконкурс «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная земля»	МУ	7	3	участие	Архипцева О.В.
ноябрь	КИТ конкурс по информатике	РФ	6-10	68	Результат в марте	Музыченко Т.Е.
ноябрь	Тестирование «Сетевичок» информатика	международный	6-11	30	Баллы на сайте	Музыченко Т.Е.
30.11	Музыкальная гостиная «Старинные танцы» в ДМШ	МУ	3б, 4а	75	участие	Колачик Е.Н. Ротко О.Ю. Виролайнен И.Э.
04.12	Всероссийский день информатики	РФ	8-11	60	участие	Музыченко Т.Е.
05.12	Концерт джазовой музыки в ДМШ	МУ	7	25	участие	Виролайнен И.Э.
07.12	Музыкальная гостиная «Великолепное барокко» в ДМШ	МУ	6-7	45	участие	Виролайнен И.Э.
08.12	Знакомство с музеем имени Я.В.Ругоева открытие выставки «И.К.Инха – пионер финской фотографии»	МУ	7	4		Карельская Г.З.
декабрь	Олимпиада «Британский бульдог»	международный	5, 8, 9, 10, 11, 7	134		Сальникова Т.А. Вязовская Н.В.
декабрь	Конкурс «Потомки Пифагора»	РФ	3б	21	Победители – 6 чел. Призёры – 10 чел. Грамота – 5 чел.	Колачик Е.Н.
декабрь	Акция по английскому языку «Оставь елочку в лесу»	международный	3а, 3б, 4а, 4б, 4в	20	Выставка	Вязовская Н.В.
14.12	Мастер-класс Открытый урок «Жизнь»	МУ	8	12 уч 7 педагогов	участие	Сальникова Т.А.
декабрь	Метапредметный конкурс «Размышляйка»	РФ	3а	15	Участие	Юркевич Л.А.
декабрь	Метапредметный конкурс «Знаника»	РФ	3а	16	участие	Юркевич Л.А.
декабрь	Конкурс новогодних открыток	ШУ	2	14		Воробьева А.Д.
декабрь	Конкурс переводов	ШУ	5-6	27		Воробьева А.Д.
декабрь	Конкурс поделок	ШУ	2, 3а, 3б	30		Воробьева А.Д.

12-19 декабря	«Неделя иностранного языка»	ШУ	5-11	150		
02.02	Урок-концерт «Музыкальные инструменты» ДМШ	МУ	1	27	участие	Бочкарева Т.И.
07 – 08.02	«Формула музыки» - «Магия северного звука», мастер класс игры на кантеле и духовых инструментах	МУ	1-4	165	участие	Виролайнен И.Э. Учителя начальной школы
январь	Посещение Костомукшского заповедника	МУ	5,6,7	75	участие	Архипцева О.С.
март	Посещение музея. Интерактивная выставка «Энергия северного взрыва» (Сибирит 3)	МУ	6,7,9	68	участие	Архипцева О.С.
март	Военно-патриотическая игра «Зарница»	МУ	9-10	15	Диплом участника 5 место	Николаева У.А.
Январь - март	Проект «Музейный марафон»: Посещение музеев Защита исследовательских работ Финальное испытание «Карельский калейдоскоп»	МУ	6	24	Защита исследовательской работы «Ахвёнъярвский мемориал – история, факты» - 2 место Творческий конкурс «Инсценировка карельской песни» - 1 место Общее 2 место в марафоне Диплом за талант – Копейкина Милена	Тихонова О.В. Виролайнен И.Э. Николаева У.А.
21.02 05.03	Конкурс «Живая классика»	Международный уровень	6	2	ШЭ – Копейкина Милена – 1 место Волянская Ева – 3 место ГЭ - лауреаты	Тихонова О.В.
С марта	Интерактивный просветительский проект «В царстве Берендея»	РК	7	2	участие	Ремшу О.В.
08.02	Посещение спектакля «Листы каменной книги» Петрозаводский	РК	7	24	участие	Ремшу О.В.

	национальный театр, в рамках фестиваля «Кантелетар»					
Январь - март	Республиканский проект «Зеленая школа»	РК	7	24	участие	Ремшу О.В.
01.03	День молодого избирателя Встречи с депутатами	МУ	9-11	74	участие	Скрыникова Е.В.
26. – 31.03	Фестиваль «Молодежная перспектива»	МУ	9, 10	15	Дипломы участников	Виролайнен И.Э.
02.04 – 27.04	Тематический месяц, посвященный юбилею Костомукши (НШ)	ШУ	1-4	140		Колачик Е.Н. Виролайнен И.Э. Бочкарева Т.И. Юркевич Л.А. Колачик Е.Н. Ротко О.Ю. Рязапова Ю.А. Фалина Я.В. Злобина Л.А. Бабицкая С.Е.
	Фотоконкурс «Подари свою улыбку»	ШУ	1-4			
	Акция «Письмо другу»	ШУ	1-4			
	Акция КТД «Хоровод дружбы»	ШУ	1-4			
	Конкурс проектов «Давай пройдем по городу пешком»	ШУ	1-3		Победители: Андрейчук М. Кежерадзе А. Науменок М. Носков М. Суриков А. Призеры: Афонин К. Евдокимова Н. Некрасова Д. Мацко Д. Куликов С. Усманова Р. Шестакова Д. Харюшева Е. Добрынина А.	
Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»	ШУ	3в		Победители: Андрейчук М. Иванова Л. Кежерадзе А. Добрынина А. Призер: Шестакова Д		

	Экскурсия в ДМШ им. Г.Вавилова	МУ	1-3			
	Экскурсия в музей «ЯккоРугоева»	МУ	1-3			
	Библиотечный час «Памятники Костомукши»	ШУ	1-4			
	Акция по отправке подарков в Дом престарелых в п.Ругозеро	МУ	1-4			
	Экскурсия в музей О.Филиповой	МУ	1-4			
	Встречи с интересными людьми разных профессий города Костомукши	ШУ	1-3			
	Концерт в ДМШ, посвященный творчеству Г.Вавилова	МУ	2-3			
	Экскурсия в Пушкинский музей	МУ	1-3			
	Экскурсия в музей «История земли Калевальской»	МУ	1-3			
	Конкурс открыток «Сднем рождения, любимый город»	ШУ				Победитель: Гарбенко Е. Призеры: Лехто Д. Копейкин А.
	Экскурсия в ДХШ	МУ	1-3			
	Конкурс стихов, посвященных Карелии и Костомукше	ШУ	1-4			Победители: Кетова Д. Карташов Р. Щавлинская С.
	Уроки музыки, посвященные творчеству земляков - композитора А.Серко и поэта А.Иванова	ШУ	1-4			
	Заключительное мероприятие «Костомукша – Карельский Арбат»	ШУ	1-4			
19.05	«Экологическая тропа»	МУ	5	22	участие	Архипцева О.С.
28.04	Посещение интерактивной выставки «Алиса в стране чудес» в	МУ	6	24	участие	Тихонова О.В.

	КМЦ					
08.05	Встреча краеведческого клуба «Kostamuksenluontohelmi» в КМЦ, посвященное Дню Победы. Выступление учащихся с НИр «История мемориала Ахвениярвские камни»	МУ	6	8	участие	Тихонова О.В. Николаева У.А. Ремшу О.В.
08.05	Посещение ДМиК, просмотр фильма «Собибор»	ШУ	6-11	200	участие	Классные руководители 6-11 классов
апрель	Конкурс сочинений «Я – гражданин России»	МУ	7	1	участие	Ремшу О.В.
Март-май	Проект «Зеленая школа»	РУ	7	28	участие	Ремшу О.В. Архипцева О.С.
10.04 – 26.04	Международное исследование «PISA – 2018»	Международный уровень	8-9	24	участие	Нерובה М.С. Виротайнен И.Э. Кончанин С.Р. Бабицкая С.Е. Бикина В.Е.
17.04	Творческая встреча с писателем Ильиным И.А	МУ	9	10	участие	Бабицкая С.Е.
23.04 – 28.04	«Неделя науки»: «Брейн – ринг» Увлекательные занятия «Научный альманах» Физико-математическая игра Посещение выставки ««Хронограф Костомукшского месторождения» Защита НИР Классные часы, посвященные деятельности русских ученых	ШУ	5-11	180	Брейн-ринг Победитель сборная команда 9-11 класса, лучший игрок Тимурзиев Артур 10 кл.	Нерובה М.С. Виротайнен И.Э. Скрыникова Е.В. Бабицкая С.Е. Петрова Е.С.
27.04	Муниципальная литературная гостиная Якко Ругоева на финском языке	МУ	6-7	5	участие	Карельская Г.З.
26.04	Муниципальный фестиваль «Творец»	МУ	4-5, 10	8	Лауреаты фестиваля: Сбитнева Диана	Виротайнен И.Э.

					Русецкая Арина Миронова Илона Курапова Лиза Макарова Диана Шустова Полина Бондарева Алена Костарева Элина	
04.05, 09.09	Вахта памяти (Команда зарничников) Смотр строя и песни	МУ	9-10	12	участие	Николаева У.А.
07.05	Уроки, посвященные ВОВ «Дети читают стихи о войне»	ШУ	1-4	140	участие	Колачик Е.Н. Виролайнен И.Э. Бочкарева Т.И. Юркевич Л.А. Колачик Е.Н. Ротко О.Ю. Рязапова Ю.А. Фалина Я.В. Злобина Л.А.
08.05	Муниципальный фестиваль «Ахвениярвская гвоздика», КСЦ	МУ	7	7	Лауреаты фестиваля: Анджиев Мерген Хорошков Степан Шепелев Вова Копейкина Милена Волянская Ева Жукова Ольга Комарова Настя	Виролайнен И.Э.
15.09	Эко-квест «Чистые игры»	МУ	6	6 уч 3 род	4 место	Архипцева О.С.
23.09	Всероссийский мониторинг	РФ	3а	26	Сертификаты участников	Юркевич Л.А.
24.09	Межрегиональный проект «Эко-мозаика» акция «Эволюционируем вместе»	РК	6	11	участие	Архипцева О.С.
25.09	Экскурсия в городской музей	ШУ	1	29 уч. 4 род.	участие	Сухова Н.В.

07.10	Экологическая тропа. Заповедник Костомукшский	МУ	6	17 уч 6 род	участие	Архипцева О.С.
09.10	Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляйка»	РФ	3а	16	Сертификаты участников	Юркевич Л.А.
25.10	Проект «Зеленая школа» Энциклопедия народных чудовищ	РК	6	15	участие	Архипцева О.С.
ноябрь	Экскурсия в музей «Формула музыки» мастер класс игры на кантеле	МУ	1-3	100	участие	Колачик Е.Н. Сухова Н.В. Бочкарева Т.И. Виролайнен И.Э.
ноябрь	Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка»	РФ	3б	29	Победители – 5 чел. Призёры – 16 чел. Грамота – 8 чел.	Колачик Е.Н.
17.11	«Ломоносовский турнир» и экскурсионная программа в Петрозаводске	РК	3б	11	участие	Колачик Е.Н.
20.11	Мобильный планетарий Обучающие фильмы по предметам учебного курса	ШУ	1-10	200	участие	Виролайнен И.Э.
28.11	Спектакль петрозаводского драмтеатра «Сказки заколдованного леса»	ШУ	3б	30	участие	Колачик Е.Н.
30.11	Музыкальная гостиная «Старинные танцы», ДМШ	МУ	3-4	70	участие	Колачик Е.Н. Юркевич Л.А. Ротко О.Ю.
04 – 10 декабря	Всероссийская акция «Час кода»	РФ	8-11	70	участие	Музыченко Т.Е.
06.12	Юбилей Костомукшского Заповедника Лекция профессора Научного центра РК	МУ	8-11	85	участие	Виролайнен И.Э. Ремшу О.В.
07.12	Музыкальная гостиная «Великолепное барокко» в ДМШ	МУ	6-7	55	участие	Виролайнен И.Э.
декабрь	Всероссийский	РФ	3б	21	Победители – 6 чел.	Колачик Е.Н.

	конкурс по математике «Потомки Пифагора»				Призёры – 10 чел. Грамота – 5 чел.	
12.12 – 19.12	«Неделя английского языка»: метапредметные уроки по обществознанию, музыке, информатики, литературы, конкурсы, викторины, уроки-дискуссии, классные часы	ШУ	1-11	343	<p>Проведение классных часов: 14 уч. – благодарности</p> <p>Конкурс техники набора текстовой информации на английском языке – 10 – 21 уч, 7 кл – 23 уч. 11 кл – 15 уч, 8 кл – 21 уч, 9 кл – 13 уч.</p> <p>1 место: Чиканов Максим 10 кл Жукова Полина 7 кл Тимурзиев Артур 11 кл Турчинович Егор 8 кл Буковский Илья 9 кл</p> <p>2 место: Мацугкевич Влад 10 кл Комарова Настя 7 кл Алексенко Валентин 11 кл Лазарев Никита 8 кл Лукин Степан 9 кл</p> <p>3 место: Саллинен Ксения 10 кл Архипцев Владимир, Яккола Сергей 7 кл Чебурков Игорь 11 кл Сенчилин Даниил 8 кл Валетова Марина 9 кл</p> <p>Конкурс рисунков – 8</p>	Неробова М.С. Сальникова Т.А. Воробьева А.Д. Вязовская Н.В. Тихонова О.В. Музыченко Т.Е. ВиролайнИ.Э. Карельская Г.З. Скрыникова Е.В.

					уч. – участие Конкурс переводов – 19 уч, Победители – Желизнык Арина, Нажеева Диана 8 кл.	
2 половина декабря	Проект «Merry Christmas» номинация «Рождественский сюрприз»	ШУ	3б кл	18	участие	Колачик Е.Н.
декабрь	Метапредметный конкурс «Знаника»	РФ	3а	15	участие	Юркевич Л.А.

В результате анализа можно сделать вывод о том, что в лицее созданы все условия для детей, способных к интеллектуальному труду .
Чтобы удержать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися,
привлечь к работе преподавателей вузов, активизировать учебно-исследовательскую деятельность.

Для успешности реализации исследовательских проектов важно на это мотивировать как учащихся, так и учителей. С этой целью в
лицее широко поощрялись успехи лицеистов в учении, их победы на олимпиадах и конкурсах.

В Лицее особо внимание уделяется участиям обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

<i>мероприятие</i>	<i>уровень</i>	<i>достижения</i>	<i>учитель</i>
Веселые старты	ШУ	1 место 2б класс	Гусарова Е.И.
«Президентские спортивные игры», эстафета по плаванию	МУ	4место – Лицей	Прокофьева С.А.
Спортивный квест	МУ	2 место	Бикина В.Е. Гусарова Е.И.
«Президентские состязания», эстафетный бег	МУ	3 место	Прокофьева С.А.
«Президентские спортивные игры» по баскетболу	МУ	5 место	Прокофьева С.А.
«Президентские спортивные игры» по баскетболу	МУ	5 место	Прокофьева С.А.
Полоса препятствий «Нинзя»	ШУ	Иванов Илья 4б – 1 место Серко Катя 3б – 1 место	Гусарова Е.И.

Карельская игра «Лапта»	ШУ	3б – 1 место 4б – 1 место	Гусарова Е.И.
Соревнования по футболу	МУ	3 место	Прокофьева С.А.
Мини футбол в школу	МУ	4 место	Прокофьева С.А.
Red Ford (пейнбол, лазертак), скалодром	МУ	участие	Виролайнен И.Э. Ремшу О.В. Колачик Е.Н. Архипцева О.С.

В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о том, что в лицее созданы все условия для детей, способных к интеллектуальному труду. Чтобы удерживать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, привлечь к работе преподавателей вузов, активизировать учебно-исследовательскую деятельность.

Для успешности реализации исследовательских проектов важно на это мотивировать как учащихся, так и учителей. С этой целью в лицее широко поощрялись успехи лицеистов в учении, их победы на олимпиадах и конкурсах.

Изучение национальных языков (финский язык, карельский язык):

Ф.И.О. учителя	Язык	1) количество обучающихся в каждом классе, 2) количество групп в каждом классе, 3) форму обучения (У - урок, Ф - факультатив, К – кружок, В – внеурочная деятельность и т.д.), 4) год обучения, 5) количество часов в неделю (если используются разные формы обучения, указать количество часов для каждой), 6) 5-ти- или 6-ти-дневная учебная неделя.											
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Карельская Г.З.	Финский	нет	24	15	12	15	10	2	2	3	5	2	90
Никандрова А.А.	Карельский язык	нет	25										25
Итого		нет	49	15	12	15	10	2	2	3	5	2	115

Реализация курса ОРКСЭ в 4 классах:

В Лицее был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 классов.

Для определения выбора модуля была проведена предварительная работа с обучающимися 3-х классов и их родителями (законными представителями) во 2 полугодии 2018-2019 учебного года.

Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ и ОДНКНР является то, что их изучение привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи, народам России. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

Сильной стороной данного курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курсов в учебный процесс и их результативность. Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. Дети обсуждают услышанное на уроках с родителями. В ходе изучения курса изменились отношения между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, к окружающим: Введение данных курсов нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курсов позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой. Подавляющая часть родителей отмечает, что администрация и педагогический коллектив МБОУ Лицей №1 никаким образом не оказывала давление на них при выборе конкретного модуля для изучения курса ОРКСЭ в 4 классе: ни указывая предметы, какие нужно именно выбрать, ни отмечая те, которые выбирать не следует.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью.
2. Большинство участников мониторинга оценивают данный курс положительно.
3. Педагоги применяют новые интерактивные методики, основанные на взаимном диалоге.
4. Школьники с интересом изучают данный курс.
5. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

Количество обучающихся	всего	из них участвовали в ШЭ ¹	из них победители	из них призы
В ОУ				
в 4-х классах	32	23	0	22
в 5-х классах	57	36	3	12
в 6-х классах	53	21	4	9
в 7-х классах	23	16	3	3
в 8-х классах	20	4	1	0
в 9-х классах	27	7	3	2
в 10-х классах	24	18	3	12
в 11-х классах	15	11	1	3

¹Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

№ п. п	Предмет	Кол-во участников											Кол-во победителей	Кол-во призов
		4	5	6	7	8	9	10	11	Всего				
1	Английский язык	х	21	15	2		2	7	3	50	4	16		
2	Астрономия	х								0				
3	Биология	х						4		4		2		
4	География	х							2	2				
5	Информатика (ИКТ)	х						1		1				
6	Искусство (МХК)	х								0				
7	История	х			1			1		2		1		
8	Литература	х	9		9			2		20	2	3		
9	Математика	21	33	17	11	1	4	13	4	83	8	20		
10	Немецкий язык	х								0				
11	Обществознание	х				4		5	5	14				
12	ОБЖ	х					3			3				
13	Право	х								0				
14	Русский язык	20	27	19	7		3	4	3	83	2	17		

15	Технология	х			3					3		
16	Физика	х						5		5		2
17	Физическая культура	х	7	3			2			12	1	1
18	Финский язык	х								0		
19	Химия	х					1	4		5	1	1
20	Экология	х								0		
21	Экономика	х								0		
	Всего	41	97	54	33	5	15	46	17	287	18	63

Призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021

Предмет	класс	участник	статус	Учитель
Английский язык	9	Жукова П.	Призёр	Вязовская Н.В.
Английский язык	9	Аликина Кс.	Призёр	Вязовская Н.В.

4.2. Востребованность выпускников организации Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования			
	всего	Продолжили образование, трудоустроены		
		в 10 класс	Начальное профессиональное образование	Работают
2019	17	13	2	0

Сведения о самоопределении выпускников средней школы

Год	Выпускники общеобразовательной программы среднего общего образования	
	всего	Продолжили образование, трудоустроены

		ВУЗ	СПО	Армия	Трудоустроены
2019	20	14	3	0	3

4.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов и результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности проведен среди выпускников 9, 11 классов и их родителей(законных представителей)
Участники –92 человека..

	родители	обучающиеся
содержание и результаты освоения образовательной программы	51	41
организация деятельности по ее освоению	51	41
социально-психологические условия реализации образовательной программы	51	41
организационными условиями реализации образовательной программы	51	41

4.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (технологический профиль). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

4.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Обеспечить дальнейшее поэтапное введение ФГОС среднего общего образования.

2. Продолжить последовательное совершенствование профильного обучения и профориентационной работы.
3. Совершенствовать научно-исследовательскую и проектную деятельность учителей и обучающихся.
4. Продолжить участие в предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах, в т.ч. дистанционно.
5. Продолжить работу по созданию условий для реализации способностей одаренных учащихся, обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам.
6. Продолжить реализацию адаптивных программ обучения и воспитания детей с особыми образовательными способностями

5. Финансовая деятельность.

На 2020 год, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности запланировано доходов на выполнение муниципального задания

в том числе:

-субвенция 27 093 549,50 руб.

-местный бюджет 4 905 978,56 руб.

На 2020 год по иным субсидиям запланировано

в том числе:

-на питание обучающихся МБ 634911,64 руб.

-на питание обучающихся РК 1044148,36 руб.

-на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 17471,00 руб.

-на проведение мероприятий по повышению энергетической эффективности в муниципальных образовательных организациях (ремонт пищеблока(столовой) и приобретение оборудования для пищеблока, включая его монтаж, установку и пуско-наладочные работы) – МБ – 454,00, РК – 454241,00

-на проведение мероприятий по соблюдению санитарного режима в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Карелия (приобретение: бесконтактных цифровых инфракрасных термометров, дезинфицирующих средств для проведения влажной уборки, кожных антисептиков, оборудования для обеззараживания воздуха, защитных экранов, масок и очков) – 168900,00 руб.

Средства от приносящей доход деятельности направлены на обновление и содержание материально-технической базы учреждения, приобретения стройматериалов для проведения ремонтных работ в период подготовки Лицея к новому учебному году, а также на заработную плату и стимулирующие выплаты работникам.

В 2020 году было приобретено ОС ,в том числе:

за счет средств субвенции приобретены учебники на сумму 903462,45 руб.;

на средства, выделенные АО «Карельский окатыш в размере 100000,00 руб. приобретена мебель для реализации проекта «Создание мультимедийной студии» 82750,00 руб.;

за счет средств местного бюджета:

- мебель для обеденных залов 183000,00 руб.;
- рециркуляторы 89040,00 руб.;
- защитные экраны 17700,00 руб.
- тестомесильная машина 54000,00 руб.

За счет средств местного бюджета в 2020 году проведены следующие работы:

- произведен ремонт учебных классов -137110,00 руб.,
- установлена дверь в электрощитовой – 26300,00 руб.,
- ремонт межпанельных стыков здания Лицея – 51000,00 руб.,
- ремонт холодильного оборудования – 5000,00 руб.,
- произведена замена приборов учета электроэнергии – 5800,00 руб.,
- замена источников питания в системе сигнализации – 2810,00 руб.,
- проверка испытаний показателей качества электрической энергии – 10000,00 руб.,
- ремонт ограждения – 2980,00 руб.

6. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.

Выводы

1. Образовательная организация востребована частью населения г. Костомукша и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
3. Огромное внимание в организации уделяется воспитанию и социализации обучающихся.
4. На должном уровне организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся, просветительская работа с родителями..
5. В организации большое внимание уделяется профессиональному и творческому росту педагогических работников.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Продолжена реализация основных направлений развития образования в МБОУ «Лицей №1» и мероприятий, направленных на выполнение Указов Президента Российской Федерации, Федеральной целевой программы развития образования в период до 2020 года
8. Совершенствуется нормативная база с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
9. Ведется работа по достижению целевых показателей и индикаторов деятельности Лицея при реализации плана мероприятий (дорожная карта).
10. Проводится системная работа по формированию необходимых нормативных, кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий для реализации ФГОС НОО и ООО.
11. Осуществляется работа по укреплению материально-технической базы Лицея.

12. Осуществляется работа по эффективному использованию финансовых ресурсов, развитию внебюджетной деятельности, обновлению материальной базы Лицея.

Точки роста по результатам самообследования и задачи МБОУ «Лицей №1» на 2020 год

1. Продолжение реализации основных направлений развития образования в МБОУ «Лицей №1» и мероприятий, направленных на выполнение Указов Президента Российской Федерации, Федеральной целевой программы развития образования в период до 2020 г.
2. Совершенствование нормативной базы с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Достижение целевых показателей и индикаторов деятельности Лицея при реализации плана мероприятий (дорожная карта).
4. Обеспечение системности профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и повышение профессионального уровня педагогических работников.
5. Обеспечение современной организации сохранения здоровья школьников.
6. Совершенствование научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.
7. Продолжение работы по укреплению материально-технической базы Лицея.
8. Совершенствование системы мониторингов в МБОУ «Лицей №1»
9. Повышение эффективности расходования бюджетных средств.
10. Выполнение Майских Указов Президента РФ.
11. Проведение системной работы по формированию необходимых нормативных, кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий для реализации ФГОС СОО.
12. Совершенствование нормативной базы с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
13. Обеспечение достижения целевых показателей и индикаторов деятельности Лицея при реализации плана мероприятий (дорожная карта).
14. Обеспечение дальнейшего поэтапного введения ФГОС основного общего образования.
15. Продолжение последовательного совершенствования профильного обучения и профориентационной работы
16. Использование в работе результатов международных, национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, как независимых оценочных процедур для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.
17. Продолжение работы по созданию условий для реализации способностей одаренных учащихся, обеспечению их качественной подготовки к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с потенциальными участниками заключительного этапа олимпиад.
18. Совершенствование системы внеурочной работы педагогов.
19. Продолжение реализации адаптивных программ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
20. Внедрение программы «Электронная школа»
21. Обеспечение работы по укреплению материально-технической базы лицея.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Шемякина Татьяна Павловна

Действителен с 30.04.2021 по 30.04.2022