

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа «Лицей №1»

«ПРИНЯТО»  
решением педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 20 » января 2015 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**основной общеобразовательной программы**  
**основного общего образования**

Разработана Скрыниковой Е.В.,  
учителем истории и обществознания

г. Костомукша  
2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (5-9 классы), составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. издательства «Вентана-Граф», которая в свою очередь составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, — от политических до бытовых, поэтому изучение их предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Цель курса об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Курс «Обществознание» призван содействовать решению следующих задач:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- предпрофильному самоопределению школьников.

### **Сроки реализации программы – 5 лет**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, содержание учебного курса, тематического планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, приложения к программе.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Обществознание» заключаются в следующем:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Содержание курса «Обществознание» представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом комплексе «Обществознание», созданном коллективом авторов Соболевой О.Б., Иванова О.В. Медведевой О.В и др. под общей редакцией Г.А.Бордовского. издательства «Вентана –Граф»

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В соответствии с программой в 5 классе учащимся предлагается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- 1) выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- 2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

+

### **Особенности обучения предмету в каждом классе основного общего образования.**

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Курс «Обществознание» **5 класса** является пропедевтическим. Подзаголовком курса являются слова «Введение в обществознание».

Задача курса «Обществознание» 5 класса — формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В реальной жизни среднестатистический пятиклассник исполняет различные социальные роли — член семьи, ученик, одноклассник, друг, пешеход и т. д. Ему также приходится вступать в социальные, экономические и правовые отношения, переживать разнообразные психологические состояния. Ежедневно пятиклассник решает большое число жизненных и учебных задач. Соответствующее расположение учебного материала позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Особенностью изучения обществознания в 5 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное.

**Систематическое изучение** обществознания в основной школе начинается **в 6 классе**. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание» **6 класса** — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и

другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» **7 класса** являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстаёт разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

В курсе «Обществознание» **8 класса** акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни (подзаголовок учебника: «Право в жизни человека, общества и государства»). Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно.

Задача курса «Обществознание» 8 класса — познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

Подзаголовок курса «Обществознание» **9 класса:** «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, даётся краткое обобщённое изложение пройденного материала.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше, — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по одному часу в неделю), всего в объёме 170 часов. На долю инвариантной части предмета приходится 75 % учебного времени. Оставшееся время распределяется на подготовку и представление проектных работ, а также на закрепление и организацию контроля за усвоением учебного материала, на итоговое повторение.

Система контрольно-измерительных процедур включает в себя: входную диагностику, текущие проверочные и контрольные работы, итоговую контрольную работу по данному курсу.

### **Формы контроля:**

устный опрос, (индивидуальный и фронтальный, диктанты , тесты, проверка рабочих тетрадей, эссе, творческие проектные работы, контрольные работы.

### График контрольных работ по обществознанию

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Итоговая контрольная работа 5 класс	1
2.	Итоговая контрольная работа 6 класс	1
3.	Итоговая контрольная работа 7 класс	1
4.	Итоговая контрольная работа 8 класс	1
5.	Итоговая контрольная работа 9 класс	1
Всего		5

### Критерии оценивания

#### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
-----------------	-----------------	-----------------	----------------	------------------

<p>1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</p>	<p>Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)</p>	<p>Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов</p>	<p>Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя</p>	<p>Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы</p>
<p>2. Умение анализировать и делать выводы</p>	<p>Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий</p>

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно;	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

	и понятное описание	не всегда полно; правильное и доступное описание	описываются часто неправильно или непонятно	описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

#### ***Личностные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

### ***Предметные результаты***

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В сфере трудовой деятельности:

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

В сфере физической деятельности:

- осознание необходимости заботиться и укреплять свое здоровье
- В эстетической сфере
- Знать и культурные традиции и универсалии своего народа и народов мира, воспринимать поликультурность современного мира.

**Ожидаемые образовательные результаты обучения в 5 классе:**

**предметные:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

#### **метапредметные:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **личностные:**

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций

#### **Ожидаемые образовательные результаты обучения в 6 классе:**

##### **Предметные**

- Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений

- знание главного различия человека и животных
- Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»;
- понимание механизмов работы органов чувств человека
- Знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»
- Знание ключевых понятий психологии: «мышление», «умозаключение»;
- Знание ключевых понятий психологии: «память», «внимание»;
- Знание ключевых понятий психологии: «эмоции», «чувства»;
- Знание ключевых понятий психологии: «темперамент», «характер»;
- Объяснение роли мотивов в деятельности людей;
- Знание ключевых понятий темы: «потребности», «интересы»
- умение характеризовать процесс социализации личности
- Знание ключевого понятия темы: «мораль»;
- оценка поступков людей и своих поступков с позиций морали;
- описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни;
- умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью
- Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека;
- умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям
- Характеристика развития отдельных областей и форм культуры;
- умение распознавать и различать явления духовной культуры;

- извлечение социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- осознание необходимости учиться понимать другие культуры;
- Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере;
- Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- умение использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении

### **Метапредметные**

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла
- осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений;
- осуществление структурирования информации
- умение анализировать и систематизировать полученную информацию;
- организация учебного сотрудничества с одноклассниками
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- умение аргументированно отвечать на вопросы;
- умение делать выводы из сформулированных посылок;
- использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности;
- формирование собственного информационного пространства
- умение связывать информацию, полученную из текста учебника, с информацией, полученной из других источников, и делать выводы;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи

- формирование основ сравнительного анализа и логического мышления
- Умение получать дополнительную информацию из иллюстративного материала учебника;
- умение связывать информацию из текста учебника со знаниями, полученными из других источников
- Приобретение опыта проектной деятельности
- формирование навыков сбора и обработки информации
- использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности;
- формирование навыков написания эссе
- определение основных характеристик изучаемого объекта;
- выбор критериев для сопоставления характеристик,
- оценки объектов; владение устной и письменной речью;
- формирование интереса к чтению
- Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей
- объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования; соотношение полученных знаний теоретического характера с собственными взглядами
- формирование навыков речевого и неречевого общения;
- формирование ИКТ-компетенций
- формирование навыков устной и письменной речи
- формирование навыков сопоставительного анализа;
- умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи
- умение находить значение слова в словаре;
- формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую

- Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приёмы;
- формулирование вытекающих из исследования выводов;
- формирование навыков совместной деятельности
- Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- формирование навыков выполнения компьютерной презентации

### **Личностные**

- Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами
- Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека
- Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека
- Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учётом действий партнёра;
- развитие творческих способностей и коммуникативных умений
- использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов
- соотношение полученных знаний с собственными ощущениями
- понимание важности того, что необходимо контролировать свои эмоции и внимательно и уважительно относиться к чувствам других людей
- формирование объективной самооценки и основ самовоспитания;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации
- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности

- умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии;
- объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и быть готовым противостоять им;
- умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировка собственного поведения
- формирование потребности участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
- Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми
- доброжелательное отношение к окружающим;
- Формирование представления о своей роли и месте в обществе;
- изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе
- Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- построение своих действий с учётом мнения партнёра
- умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений
- формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию
- умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию

**Ожидаемые образовательные результаты обучения в 7 классе:**

**Предметные**

- Знание ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»;
- Знание ключевых понятий социологии: «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство»;
- Знание ключевых понятий социологии: «этническая группа», «нация», «национальность»;
- Знание ключевых понятий культурологии: «религия», «мировые религии»;
- знание основ культурного наследия народов России и человечества
- Знание ключевых понятий социологии: «семья», «брак», «виды семьи»;
- Знание и контекстное использование базовых понятий социологии: общество, социальная структура, социальная лестница, социальный слой, социальное неравенство, большие и малые социальные группы;
- Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «виды статусов»;
- Знание ключевых понятий социологии: «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;
- Знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»;
- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- способность анализировать реальные социальные ситуации;
- выбор адекватных способов деятельности и модели поведения;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; применение основных обществоведческих терминов и понятий;
- преобразование социальной информации в соответствии с решаемой задачей;
- Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»;
- освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

- умение применять нормы и правила преодоления конфликтов к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- Знание базового понятия: «толерантность»; формирование основ толерантности;
- умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- Знание ключевого понятия социальной психологии: «общение»;
- Знание важнейших понятий социальной психологии: «индивидуализм», «агрессия», «соперничество», «альтруизм»; понимание их роли как факторов общественной жизни;
- умение применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость использовать эти знания в собственной повседневной жизни; понимание значения коммуникации в межличностном общении
- понимание специфики познания мира средствами искусства и роли художественного слова в становлении личности
- Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»
- Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»;
- Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»;
- Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»;
- развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти
- Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей;
- Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция»;
- оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
- Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности»;
- Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»;
- Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии;
- Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём, о формах регулирования общественных отношений;
- оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **Метапредметные**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем;
- умение выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы;
- умение использовать социальную коммуникацию в решении познавательных задач;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- овладение различными видами публичных выступлений;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей
- объяснение изученных положений на конкретных примерах
- получение знаний, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- умение вести диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, как собственной, так и членов группы
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

### **Личностные**

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей,
- Формирование ответственного отношения к учению;
- готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин;
- выработка основ предпрофильного самоопределения
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности
- воспитание общероссийской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, языку, традициям;
- готовность вести диалог с людьми других национальностей;
- развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей
- развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми разных вероисповеданий
- Формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду;

- осознание важности правильного предпрофильного самоопределения; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны
- Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- освоение социальных ролей и форм социальной жизни
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, умение выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,
- оценка черт своей личности для корректировки собственного поведения
- заинтересованность как в личном успехе, так и в развитии различных сторон жизни общества
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- формулирование своей точки зрения;
- установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим ценностям; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей;

- формирование ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей
- освоение социальных норм;
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни
- формирование основ правосознания;
- развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны
- установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

### **Ожидаемые образовательные результаты обучения в 8 классе:**

#### **Предметные**

- формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин;
- знание ключевых понятий правоведения: «право», «государство
- знание основ современных научных теорий общественного развития;
- осознание правового многообразия современного мира понимание правовых принципов жизни общества

- знание ключевых понятий правоведения: отрасль права, нормативно-правовой акт, закон;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством;
- Знание ключевых понятий правоведения: «правоотношения», «правоспособность», «дееспособность»; освоение правовых понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; ролей,
- Знание ключевых понятий правоведения: «правонарушение», «проступок», «преступление»;
- умение применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций
- Знание ключевого понятия правоведения: «юридическая ответственность»;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций;
- Знание ключевого понятия правоведения: «правовое государство»;
- заинтересованность в благополучном развитии и процветании своей страны;
- значение ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и ценности к анализу реальных социальных отношений
- Знание ключевого понятия правоведения: «гражданское общество»;
- формирование способности к самореализации; овладение способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- осознание своей ответственности за судьбу страны;
- развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения
- Знание ключевого понятия правоведения: «конституция»;

- воспитание ценностного отношения к историческому наследию Российского государства, приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- Знание ключевого понятия правоведения: «конституционный строй»
- Знание ключевых понятий правоведения: «федеративное устройство», «субъект Федерации»;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- Знание ключевых понятий правоведения: «органы власти», «правительство», «парламент», «президент»;
- умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую
- Знание ключевых понятий правоведения: «правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура»; понимание основных принципов организации правовой жизни общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- ориентация в мире юридических профессий
- Знание ключевых понятий правоведения: «судебные органы», «судопроизводство»;
- Знание ключевых понятий правоведения: «гражданство», «права и обязанности»;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
- Знание ключевого понятия правоведения: права человека и права гражданина
- Знание ключевого понятия правоведения: «международное гуманитарное право»;
- Знание ключевого понятия правоведения: «права детей»;

- Знание ключевых понятий правоведения: «гражданские правоотношения», «имущественные права», «сделка»;
- Знание ключевых понятий правоведения: «заключение и расторжение брака», «брачный контракт»;
- применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- Знание ключевого понятия правоведения: «административное право»;
- Знание ключевого понятия правоведения: «трудовой договор»;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества
- Знание ключевых понятий правоведения: «уголовное право», «преступление», «уголовная ответственность»;
- Знание ключевого понятия правоведения: «правовая культура»;

### **Метапредметные**

- развитие разнообразных мыслительных умений; владение устной монологической контекстной речью;
- умение давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- освоение приёмов работы с социально значимой информации
- использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач
- умение выполнять познавательные и практические задания;
- овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников;
- умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей

- умение извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач
- формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- умение определять понятия;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие ИКТ-компетенций
- формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- поиск дополнительной информации в СМИ;
- умение подтверждать теоретический материал примерами из СМИ;

### **Личностные**

- выработка основ предпрофильного самоопределения
- Усвоение социальных норм, демократических ценностей
- формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование правового самосознания;

- формирование осознанного отношения к собственным поступкам;
- воспитание чувства ответственности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения;
- установка на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания;
- убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами
- умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  
применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений;

### **Ожидаемые образовательные результаты обучения в 9 классе:**

#### **Предметные**

- знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий;
- понимание экономических принципов жизни общества
- Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии

- умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»;
- умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации
- Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера
- Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи;
- Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Понимание основных принципов организации банковской системы;
- Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»;
- Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- Знание ключевого понятия экономики: «налог»;
- Знание ключевых понятий экономики: ВВП;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе
- Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников

- Знание ключевого понятия экономики: «безработица»

### **Метапредметные**

- Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
- умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью;
- умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы
- Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач;
- овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей
- Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации,
- Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение
- умение планировать собственную деятельность;
- развитие ИКТ-компетенций
- формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности
- формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации

## Личностные

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения
- воспитание бережного отношения к окружающей среде
- умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с научной и социальной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по разработке социальных проектов, проведению наблюдений, социологических опросов, анализу исторических и современных событий.
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;

Используются *формы контроля знаний*:

- Срезовые и итоговые тестовые работы
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- самостоятельные работы;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

### Содержание обучения

**5 класс.**

**Введение в обществознание – 34 часа, 1 час в неделю**

**Введение.** Начинаем изучать обществознание. Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

**Утро пятиклассника.** Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Тендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

**«Рабочий день» пятиклассника.** Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Тендерные особенности поведения.

Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

**Полезный досуг пятиклассника.** Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

**Вечер пятиклассника в семейном кругу** Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сёстры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи» 4 направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

**Заключение** Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

**6 класс. -34 часа, 1 час в неделю**

**Мир человека.**

**Введение**

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

**Человек — часть природы** Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

**Познавая мир и самого себя** Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

**Деятельность человека** Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

**Жизненный путь человека** Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

**Человек в мире культуры** Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

**Заключение** Жизненные ценности человека.

**7 класс. – 34 часа, 1 час в неделю**

**Человек в обществе**

**Введение** Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

**Общество и его структура** Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

**Человек в обществе** Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

**Общество и государство** Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти.

Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

**Современное общество** Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

**Заключение** Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества

**8 класс.- 34 часа, 1 час в неделю**

**Право в жизни человека, общества и государства**

**Введение** Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

**Общество. Государство. Право** Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

**Конституционное право России** Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

**Права и свободы человека и гражданина в России** Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

**Правовое регулирование в различных отраслях права** Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

**Заключение** Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

**9 класс.- 34 часа, 1 час в неделю**

**Экономика вокруг нас**

**Введение** Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

**Главные вопросы экономики** Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

**Как работают рыночные механизмы** Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

**Экономика предприятия. Экономика семьи** Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

**В мире денег** Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

**Роль государства в экономике** Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

**Заключение** Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.**

## 5 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1 «День пятиклассника» 34 часа			
1		Введение. Начинаем	1	Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный

		изучать обществознание.		жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность
2		Утро пятиклассника.	4	<p>Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры.</p> <p>Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса, работать с интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на своё поведение.</p> <p>Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры; приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; самостоятельно осуществлять психологический тренинг; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей.</p>

				Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту деятельность, оформлять результаты этой деятельности; реализовывать в собственной жизни полученные теоретические знания
3		Рабочий пятник	день 8	<p>Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, осуществлять смысловое чтение и создание символа, работать с интернет-ресурсами, инсценировать социальную ситуацию.</p> <p>Извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации, высказывания, осуществлять смысловое чтение, уметь анализировать символы, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.</p> <p>Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы.</p> <p>Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях, формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной</p>

				<p>действительности, извлекать социальную информацию из фотоисточников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, несложные документы, формировать самооценку, сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать социальную информацию из литературных источников, находить 4дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание.</p> <p>Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи — составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств её реализации, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта</p>	
4		Полезный пятиклассника	досуг	7	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению, составлять письменный рассказ, привлекать социальный опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизировать изучаемый материал на примерах из жизни региона, анализировать социальную информацию в стихотворном источнике, анализировать и сравнивать элементарный нормативный документ.</p>

				<p>приводить примеры; классификации; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса; осуществлять поиск дополнительной информации, подготовку сообщения, привлечение личного опыта для решения познавательных задач, анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ, извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника, осуществлять классификацию, выражать и аргументировать собственную позицию, анализировать значение социального явления; привлекать родителей к решению познавательных задач, формулировать правила поведения, извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое исследование, определять значения социального явления.</p> <p>Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий, соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта.</p>
5		Вечер в семейном кругу	10	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты, давать оценку социальным</p>

			<p>явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника социальной информации, проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения, искать, сравнивать дополнительную социальную информацию.</p> <p>формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников, сравнивать традиции, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию, искать дополнительную социальную информацию., устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи, искать социальную информацию в интернет-источниках, анализировать данные социологического опроса, составлять рекомендации по социальному поведению, применять его для решения познавательных задач,</p>
--	--	--	--

				<p>устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, определять цели социального поведения, использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; классифицировать; объяснять различные высказывания и точки зрения, решать простейшие экономические задачи, давать оценку социальному поведению, устанавливать соотношение материальных и духовных ценностей, привлекать социальное окружение для решения познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов, формулировать нравственную оценку, различать особенности образа жизни в городе и в деревне, формулировать тему и готовить сообщение по ней, извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание.</p> <p>Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление.</p>
6		Заключительный проект «Мой город»	2	Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути

				достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы
7		Повторение	2	Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту деятельность, оформлять результаты этой деятельности; реализовывать в собственной жизни полученные теоретические знания
		Всего	34	

## 6 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1 «Мир человека»		34	

1		Введение	1	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
2		Человек — часть природы	4	<p>Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории.</p> <p>Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения.</p> <p>Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера</p> <p>Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой, презентовать свой проект</p>
3		Познавая мир и самого себя.	8	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе

			<p>познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми</p> <p>Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет</p> <p>Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности</p> <p>Устанавливать междисциплинарные связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах</p>
--	--	--	---

				<p>сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями</p> <p>Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных</p> <p>Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию</p>
		Деятельность человека	9	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и непроизвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать</p>

			<p>примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации</p> <p>Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи</p> <p>Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом</p> <p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора</p> <p>Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации, написать притчу,</p>
--	--	--	--

				лучшие проекты зачитать и обсудить в классе
		Жизненный путь человека	4	<p>Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет)</p> <p>Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям пожилого возраста</p> <p>Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы</p>
		Человек в мире культуры	4	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет,</p>

				<p>материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме</p> <p>Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера</p> <p>Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого</p>
4		Информационный проект «Многонациональная культура Карелии»	2	Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану
5		Итоговое повторение по курсу «Жизненные ценности человека»	2	
		Всего	34	

## 7 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1 «Человек в обществе»		<b>34</b>	
1		Введение. Человек в обществе.	<b>1</b>	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
2		Общество и его структура.	<b>8</b>	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач  Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность

			<p>Устанавливать межкурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей, межкурсовые связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним</p> <p>Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе</p> <p>Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать</p>
--	--	--	--

				<p>социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи</p> <p>Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу</p>
3		Человек в обществе.	12	<p>Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание</p> <p>Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения</p>

			<p>жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач</p> <p>Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии</p> <p>Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для</p>
--	--	--	--

			<p>решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе</p> <p>Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общения, участвовать в социально-психологических тренингах</p> <p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге</p> <p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный</p>
--	--	--	--

			<p>социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы</p> <p>Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта</p> <p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и</p>
--	--	--	---

				взаимный контроль результатов учебной деятельности
		Общество и государство	6	<p>Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы</p> <p>Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти</p> <p>Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку</p>

				<p>социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы</p> <p>объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной</p>
--	--	--	--	--

				информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта,
		Современное общество	6	<p>Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную</p>

				<p>информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления</p> <p>характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме</p> <p>Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников</p>
		Заключение. Роль человека в современном обществе	1	<p>Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного</p>

				социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта
4		Всего	34	

### 8 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		Введение. Почему актуально изучать право именно в 14 лет	1	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность
2		Общество. Государство. Право.	8	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации

			<p>Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую</p>
--	--	--	---

				<p>ответственность</p> <p>Устанавливать внутрпредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме</p>
3		Конституционное право России.	7	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания</p> <p>Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру</p>

			<p>Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе</p> <p>Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную</p>
--	--	--	---

				<p>юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме</p> <p>Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами</p> <p>Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности</p>
		Правовой статус личности.	6	<p>Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями,</p>

			<p>использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях</p> <p>Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности</p> <p>Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение</p> <p>Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей,</p>
--	--	--	--

				<p>систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодежной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права</p>
		<p>Правовое регулирование в различных отраслях права.</p>	10	<p>Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач</p> <p>Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения</p> <p>Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных</p>

			<p>целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций</p> <p>Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи</p>
--	--	--	---

			<p>на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p> <p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда</p> <p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных</p>
--	--	--	--

				настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания
		Заключение. Что такое правовая культура?	2	Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры
		Всего	34	

### 9 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		Введение. Почему важно изучать экономику.	1	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность

2		<p>Главные вопросы экономики.</p>	9	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации</p> <p>Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные</p>
---	--	-----------------------------------	---	--

				отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию
3		Рыночный механизм хозяйствования.	4	<p>Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения</p> <p>Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций</p> <p>Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет</p>
		Экономика предприятия. Экономика семьи.	4	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью</p> <p>Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные</p>

				<p>формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы</p>
		<p>Деньги в рыночной экономике.</p>	6	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования</p>

				Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования
		Роль государства в экономике.	8	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет</p> <p>Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы,</p>

				<p>осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p> <p>Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера</p>
4		Заключение. Общественные науки вокруг нас.	2	Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения
		Всего	34	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Программа:**

1. Соболева О. Б., Медведева О. Б. Обществознание. 5-9 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### **Учебники в печатной форме:**

1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. . – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. . – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. . – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. . – М.: Вентана-Граф, 2015.

### **Рабочие тетради**

1. Соболева О. Б., Трухина К. К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Соболева О. Б., Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Соболева О. Б., Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015
4. Соболева О. Б., Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015
5. Соболева О. Б., Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015

### **Методические пособия для учителя:**

1. Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015
4. Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015
5. Лебедков А.М. Обществознание. Проектирование учебного курса. 9 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015
6. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева. М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин. М.: Вентана-Граф, 2015.

8. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева. М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская М.: Вентана-Граф, 2015.
10. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б., Соболева, С.Н. Ефремов. М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **Электронные приложения к учебнику:**

1. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко.
2. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.
3. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.В. Муравьев.
4. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. А.В. Поляков.
5. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.

#### **Литература для учителя:**

1. Зелинский К. Б., Черникова Т. Б. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. – М.: Планета, 2010.
2. Ромашина Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву). 5-10 классы. – М.: Глобус, 2008.
3. Северина О. А., Дронова Т. А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности: разработки занятий, праздники, классные часы, тесты. – М.: Глобус, 2008.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. – М., 2008.
2. Основы этических знаний /Под ред. М. Н. Росенко и др. – СПб., 2008.
3. Права человека /Под ред. Е. А. Лукашевой. – М., 2009.
4. Я познаю мир: Энциклопедия: Обществознание. – М., 2010.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Обществознание 8-9 кл
2. Экономика и право 9-11кл
3. Экономика 9-11 кл. Практикум
4. Человек и общество 10-11 кл ( под ред Боголюбова Л.Н. и Лазебниковой А.Ю.) -2 диска
5. Введение в экономику 10-11 кл (Автономов)
5. Экономика 10-11 кл (Липсиц)

**Сайты:**

1. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru>
2. <http://www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm>
3. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
4. <http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>
5. <http://www.piramyd.express.ru/all/pamyat.htm>
6. <http://istina.rin.ru/philosophy/>
7. <http://slovary.gramota.ru/>
8. <http://www.cebe.sib.ru/lesson-06.html>
9. [Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики](#)
10. [Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов](#)
11. [Сеть творческих учителей](#)
12. [Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения](#)
13. [Имитационные формы активного обучения школьников на уроках и во внеурочное время](#)
14. [Необычный задачник для обычного гражданина](#)
15. [Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам](#)

16. [Методические приемы в гражданском образовании.](#)
17. [Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию](#)
18. [Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами](#)
19. [Методическое письмо «О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»](#)
20. [Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе](#)
21. [Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация](#)
22. [Тематический сборник сайтов «Наука, техника, производство»](#)
23. [Социология — школьному учителю](#)
24. [Философия для детей](#)
25. [Социально-гуманитарное и политологическое образование](#)
26. [Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова](#)

### **Учебное оборудование**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска «Hitachi»
4. Доска учебная
5. Таблицы и схемы по обществознанию
6. Политическая и экономические карты мира и Российской Федерации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Шемякина Татьяна Павловна

Действителен с 30.04.2021 по 30.04.2022