

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Лицей №1»

«ПРИНЯТО»
решением педагогического совета
Протокол № 10
26 августа 2020



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Лицей №1»
Шемякина Т.П.

Приказ № 65/О от 05.09.2020

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования

Разработана учителем:
Фалиной Яной Виталиевной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10. 07. 2015;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ КГО «Лицей № 1»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на текущий год;
- Учебный план АООП УО МБОУ КГО «Лицей № 1» (вариант 1);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Лицей № 1»

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель обучения русскому языку детей с лёгкой умственной отсталостью связана с целью реализации АООП УО и заключается в создании условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п.2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п. 2.2.2).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования простейших логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей на наглядном материале. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графического образа букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Курс русского языка реализует следующие **цели**:

- Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;
- Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи предмета в соответствии с ФГОС УО:

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс) реализуются следующие направления работы:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Овладение первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Формирование умений строить простые предложения, отвечать на вопросы, участвовать в беседе;
- Выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются следующие **задачи**:

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- Развитие навыков устной коммуникации.
- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Уточнение, расширение и активизация словаря;
- Практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Формирование и развитие положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

На начальном этапе обучения предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим учебным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в коллективе сверстников.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы:

- Коммуникативная направленность обучения;
- Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления;
- Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
- Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;
- Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Одним из ведущих принципов обучения русскому языку в условиях коррекционной школы является *принцип коммуникативной направленности*, который предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка (фонетика, морфология, синтаксис), сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. В результате их отработки школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять орфографические правила и, что особенно важно, более свободно пользоваться речью в коммуникативных целях.

Этапы обучения русскому языку в начальной школе:

- Первый этап - обучение грамоте: добукварный и букварный период (1 год обучения - 1 класс). Основные методы обучения – игра, упражнения.
- Второй этап выпадает на 2-4 год обучения (2-4 классы), где основными методами обучения являются практические упражнения в письме и чтении, игра.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

Учебный план по предмету «Русский язык»

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	33	1,5	49,5
2	34	1,5	51
3	34	1,5	51
4	34	1,5	51
			Всего: 202,5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

<i>Русский язык</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными	<ul style="list-style-type: none">- язык звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);- составление и распространение предложений, установление связи между

<p>буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Обучение грамоте» (1 класс)

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинке по образцу, составление картинке из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание

горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко - буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4 класс)

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 1 класс (49,5 ч, 1,5 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1) <i>Добукварный период</i>	9	<p><i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.</p> <p><i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p><i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
2.	2) <i>Букварный период</i> <i>1-й этап.</i>	40,5	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p>

	<p>Изучение звуков и букв: <i>а, у, о, м, с, х.</i></p> <p><i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р.</i></p> <p><i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</i></p> <p><i>4-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</i></p>	<p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной). <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью. Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких. <i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p><i>Знакомство с большой буквой</i> в начале предложения, <i>точкой</i> в конце предложения.</p> <p><i>Знакомство с прописной буквой</i> в именах людей (<i>практическое ознакомление</i>).</p>
--	--	--

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

2 КЛАСС (51 ч, 1,5 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы (Фонетика Графика)	22	<p><i>Анализ</i> слов по звуковому составу, <i>различение</i> звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</p> <p><i>Знакомство с ударением:</i> <i>определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p> <p><i>Слогообразующая роль гласных:</i> <i>Уточнение</i> представления о слоге как части слова;</p>

			<p><i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных;</p> <p><i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.</p> <p><i>Обозначение мягкости</i> согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</p> <p><i>Сравнение</i> написания слов с разделительным ь и без него; практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ь.</p>
2	Слово	22	<p><i>Изучение слов, обозначающих предметы:</i></p> <p><i>называние</i> предметов и <i>дифференциация</i> их по вопросам кто? что?</p> <p><i>называние</i> одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);</p> <p><i>различение</i> основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);</p> <p><i>сравнение</i> двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван);</p> <p><i>различение</i> слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);</p> <p><i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p><i>Изучение слов, обозначающих действия:</i></p> <p><i>называние</i> действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p><i>группировка</i> действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);</p> <p><i>различение</i> предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p><i>согласование</i> слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><i>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</i></p> <p><i>наблюдение</i> за употреблением предлогов;</p> <p><i>усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</p>
3	Предложение	7	<p><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></p> <p><i>составление</i> предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p><i>завершение</i> начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</p> <p><i>составление</i> предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p><i>выделение</i> предложения из текста.</p> <p><i>Усвоение</i> правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения</p>

3 КЛАСС (51ч, 1,5 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение	2	

2	Фонетика	11	<p><i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных;</p> <p><i>различение</i> звонких и глухих согласных;</p> <p><i>соотнесение</i> звучания и написания слова;</p> <p><i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.</p> <p><i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;</p> <p><i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p>
3	Графика	3	<p><i>Слогообразующая роль гласных:</i></p> <p><i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных;</p> <p><i>деление</i> слов на слоги;</p> <p><i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.</p> <p><i>Согласные твёрдые и мягкие:</i></p> <p><i>различение</i> твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;</p> <p><i>обозначение мягкости</i> согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p><i>Различение</i> ь – показателя мягкости и разделительного ь.</p> <p><i>Практические упражнения</i> в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ъ знаками.</p> <p><i>Практические упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ъ.</p> <p><i>Порядок букв в русской азбуке:</i></p> <p><i>знакомство</i> с алфавитом;</p> <p><i>расположение</i> в алфавитном порядке нескольких слов;</p> <p><i>составление</i> списков учащихся по алфавиту;</p> <p><i>нахождение</i> слов в словаре.</p>
4	Слово	26	<p><i>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</i></p> <p><i>выделение</i> их в тексте, различение по вопросам кто? что?</p> <p><i>правильное употребление</i> в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);</p> <p><i>Расширение круга имён собственных:</i></p> <p><i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p><i>Написание</i> своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p><i>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</i></p> <p><i>нахождение</i> глаголов в тексте,</p> <p><i>различение</i> по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?,</p> <p><i>согласование</i> их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p><i>Подбор</i> к данному предмету ряда действий;</p> <p><i>определение</i> предмета по ряду действий.</p> <p><i>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</i></p> <p><i>называние</i> признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;</p> <p><i>нахождение</i> слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p><i>подбор</i> и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);</p> <p><i>сравнение</i> двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);</p> <p><i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>

5	Правописание	2	<p>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу): <i>определение</i> слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>подбор и написание</i> слов с данными орфограммами.</p> <p>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова: <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне; <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике.</p>
6	Предложение	4	<p><i>Практическое знакомство с построением простого предложения</i>: <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</p>
7	Развитие речи	3 В процессе изучения всего программного материала	<p><i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по картинкам. <i>Последовательное расположение</i> данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное <i>составление</i> текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные <i>ответы на вопросы</i> по картинке, по теме, данной учителем.</p>

4 КЛАСС (51ч, 1,5 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение	2	
2	Фонетика	15	<p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p>
3	Графика	3	<p><i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть. <i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ь знаков.</p>

4	Слово	19	<p><i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p><i>Расширение круга имен собственных:</i> <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.</p> <p><i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами.</p> <p><i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;</p> <p><i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;</p> <p><i>группировка</i> слов по общему корню;</p> <p><i>составление</i> гнезд родственных слов;</p> <p><i>выделение</i> корня в родственных словах.</p>
5	Правописание	4	<p><i>Правописание</i> . Написание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. <i>Определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов: <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Написание слов с безударными гласными: <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове;</p> <p><i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
6	Предложение	4	<p><i>Членение</i> речи на предложения;</p> <p><i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в <i>составлении</i> предложений;</p> <p><i>распространение</i> предложений;</p> <p><i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;</p> <p><i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p><i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения.</p> <p><i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>
7	Развитие речи	4	<p><i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p><i>Изложение</i> под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p><i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p><i>Описание</i> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p><i>Составление</i> и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.</p> <p><i>Написание</i> под руководством учителя <i>адреса</i> на конверте.</p>

Количество часов, отведенных на изучение отдельно взятой темы урока, может варьироваться учителем, исходя из индивидуальных психофизических возможностей ребенка и степени тяжести дефекта.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В двух частях. М. – «Просвещение»;
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В двух частях. М. – «Просвещение»;
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В двух частях. М. – «Просвещение»;
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В двух частях. М. – «Просвещение».

Программно-методическое обеспечение:

- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;
- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Приложение 1

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ.

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако большое внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Для оценки результативности изучения русского языка в школе используются:

- текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся;
- тематический контроль знаний, заложенный в тематическом планировании учителя;
- годовой контроль знаний – контрольное списывание, контрольный диктант.

Текущий контроль успеваемости

1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с УО, рекомендаций ПМПК и ИПР для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий определяется учителем, ведущим учебный предмет при планировании на учебный год.
2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах (без выставления отметок в первом классе и первом полугодии второго класса).
3. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определённом отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения, навыки для усвоения последующей порции учебного материала.
4. Целями текущего контроля успеваемости являются:
 - определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
 - обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся, доступного им объёма программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости

учащихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устных ответов обучающегося, самостоятельной, практической работ.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения учащихся по завершении определённого временного промежутка (четверть, год) требованиям действующих АООП, степени и полноты освоения программ детьми с УО в доступном для них объёме знаний по годам обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям АООП;
- оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АООП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретённых ЗУН по предметам;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих АООП с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения АООП, учебных планов в соответствии с календарным учебным графиком;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х (со второго полугодия) – 4-х классах в конце каждой четверти и учебного года.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» в I-IV классах следует руководствоваться следующими нормами:

- ✓ оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- ✓ оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- ✓ оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- ✓ оценка «2» не выставляется (в крайнем случае, может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка).

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. *Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма*, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- ✓ Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- ✓ Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- ✓ Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- ✓ Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ во 2-м -4- х классах:

- списывание
- диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Отметка «2» не ставится.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе могут быть только обучающего характера. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна отметка.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, допускается 5-6 орфографических ошибок.

Отметка «2» не ставится.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету: речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности, усвоение теоретического материала, овладение умениями.

Итоговая оценка не должна выводиться как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Шемякина Татьяна Павловна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023